

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**

**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Tahun Akademik 2016**

**Dosen Pengampu: Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt.**



**Disusun oleh:**

**NUNING ERNAWATI**

**NIM. 13803241007**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nuning Ernawati  
NIM : 13803241007  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Fakultas Ekonomi

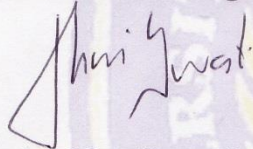
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



RR. Indah Mustikawati, S.E.Akt.,M.Si.  
NIP. 19681014 199802 2 001

Ninik Kurniawati, S.Pd.  
NIP 19660830 199103 2010

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL

SMA N 2 Sleman

SMA N 2 Sleman



Drs. Dahari, M.M.  
NIP. 19600813 198803 1 003



Duladi, S.Pd  
NIP. 19570701 198602 1 002

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan ridho-Nya sehingga terselesaikannya PPL ini.
2. Keluarga tercinta khususnya kedua orangtua yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini.
3. Ibu Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt, selaku dosen pembimbing jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahann selama proses pelaksanaan PPL.
4. Ibu Siti Perdi Rahayu, M.Hum, selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Sleman.
5. Bapak Drs. Dahari, M.M, selaku kepala SMA Negeri 2 Sleman yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Duladi, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Sleman
7. Ibu Ninik Kurniawati, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan mengenai materi dan cara mengajar.
8. Bapak dan Ibu Guru beserta staf karyawan SMA Negeri 2 Sleman yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 2 Sleman.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Sleman yang telah memberi suasana dan pengalaman baru.
10. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 2 Sleman, Andhita, Teduh, Rangga, Kifita, Mega, Mutia, Diah, Melinda, Azmi, Dinda, Nisa, Devi, Hamidah, Nurhikmah terimakasih telah membantu selama ini.

10. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Semoga Allah SWT yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang membalas segala amal kebaikan Bapak/Ibu dan saudara-saudara. Mudah-mudahan semua yang telah kita lakukan akan membuahkan manfaat dan kebanggaan dalam karya yang mendapat restu dan ridho-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu kritik dan saran dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat penulis harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk kedepannya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 14 September 2016

Penulis,

Nuning Ernawati  
NIM. 13803241007



**DAFTAR ISI**

KATA PENGANTAR .....iii

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK .....vii

BAB I ..... 8

PENDAHULUAN ..... 8

    A. Analisis Situasi..... 9

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 15

BAB II..... 19

PERSIAPAN, PELAKSANAAN. DAN ANALISIS HASIL..... 19

    A. Persiapan PPL ..... 19

    B. Pelaksanaan PPL ..... 23

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan ..... 27

BAB III ..... 30

PENUTUP..... 30

    A. Kesimpulan ..... 30

    B. Saran..... 30

DAFTAR PUSTAKA ..... 32

LAMPIRAN..... 33

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran
1. Matrik Kegiatan PPL
  2. Kartu Bimbingan dengan DPL
  3. Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
  4. Catatan Mingguan
  5. Serapan Dana
  6. Silabus
  7. Jadwal dan Kalender Pendidikan
  8. Catatan Kegiatan Harian Guru
  9. Daftar Hadir Siswa
  10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kompetensi Dasar 1
  11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kompetensi Dasar 2
  12. Kisi-Kisi dan Soal Ulangan Harian Kompetensi Dasar 1
  13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Ulangan Harian 1
  14. Kisi-Kisi dan Soal Ulangan Harian Kompetensi Dasar 2
  15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Ulangan Harian 2
  14. Analisis Butir Soal dan Daftar Nilai Siswa Ulangan Harian 1 dan 2
  15. Soal Remidi Ulangan Harian 1
  16. Soal Remidi Ulangan Harian 2
  17. Daftar Nilai Remidi Ulangan Harian 1 dan 2
  18. Dokumentasi

**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**Nuning Ernawati**

**NIM. 13803241007**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu cara mengenalkan mahasiswa dengan dunia pendidikan yang sebenarnya, Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman, Brayut, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL yaitu mengajar Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IIS 1 dan X IIS 2. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan praktik mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 5 Maret 2016. Pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: silabus, RPP, media pembelajaran, kisi-kisi soal, soal ulangan harian, kunci jawaban, dan analisis butir soal.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjunan dilakukan pada tanggal 1 Maret 2016, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 25 Juli 2016 – 5 September 2016 yaitu di kelas X IIS 1 dan X IIS 2.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Akuntansi.

Kata kunci:

*Laporan, PPL, SMA Negeri 2 Sleman*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Menurut pasal 1 Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan sebuah hal yang penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan terjadi dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan terutama di lingkungan sekolah. Sekolah merupakan salah satu lembaga yang mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan seseorang. Peran sekolah tidak dapat terlepas dari tenaga pendidik yang mampu mendidik peserta didiknya dengan baik. Tenaga pendidik perlu dipersiapkan dengan baik agar dapat menjadi tenaga pendidikan yang profesional.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang berperan penting dalam menciptakan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk dapat membekali mahasiswa dalam bidang kependidikan secara lebih nyata, dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang memiliki empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia dan dalam meningkatkan kualitas diri, untuk itu kami berusaha untuk meningkatkan kualitas kami dalam kegiatan belajar mengajar sebagai calon pendidik dengan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman untuk nantinya menjadi bekal dalam mencapai pendidik yang profesional.

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu lokasi pelaksanaan PPL UNY 2016. Di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam bidang kependidikan dan diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam hal melaksanakan pembelajaran, mengembangkan potensi yang dimiliki oleh sekolah, dalam membentuk pendidikan karakter, bertaqwa, mandiri, dan cendekia sesuai dengan visi dan misi UNY.

#### A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMA N 2 Sleman, sebelum melaksanakan kegiatan seluruh mahasiswa PPL SMA N 2 Sleman terlebih dahulu harus mengenal lingkungan dan kondisi fisik maupun sosial lokasi kegiatan PPL. Untuk itu semua mahasiswa PPL SMA N 2 Sleman baik secara kelompok maupun secara individu melakukan kegiatan observasi. Kegiatan observasi dilakukan baik diluar ruang kelas maupun didalam ruang kelas ketika pembelajaran berlangsung. Observasi diluar kelas tujuannya untuk mengenal lingkungan sekolah secara keseluruhan seperti kondisi fisik sekolah dan tata tertib yang berlaku di SMA N 2 Sleman, sedangkan observasi didalam ruang kelas bertujuan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, sarana-prasarana yang tersedia didalam ruang kelas serta perilaku siswa ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di SMA Negeri 2 Sleman, Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2016 sampai tanggal 05 Maret 2016 diperoleh data sebagai berikut:

##### 1. Kondisi Fisik Sekolah

###### a. Alamat Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, 55512, Telp. (0274) 860774. SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

###### b. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 2 Sleman memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Di dalam SMA Negeri 2 Sleman sendiri terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai. Berikut merupakan tabel ruangan dan fasilitas yang dimiliki oleh SMA Negeri 2 Sleman:

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Hall	1 Ruang
9.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
10.	Laboratorium fisika	1 Ruang
11.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
12.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
13.	Laboratorium TIK	1 Ruang
14.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
15.	Ruang Kesenian	1 Ruang
16.	Ruang Piket	1 Ruang
17.	Ruang Osis	1 Ruang
18.	Ruang Tamu	1 Ruang
19.	Koperasi	1 Ruang
20.	Masjid Kalimosodo	1 Ruang
21.	Kantin	2 Ruang
22.	Kamar Mandi/WC Guru	1 Ruang
23.	Kamar Mandi/WC Siswa	10 Ruang
24.	Gudang	1 Ruang



25.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
26.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
27.	Pos Penjagaan	1 Ruang
28.	Lapangan Upacara	1 Ruang
29.	Lapangan Voli	1 Ruang
30.	Lapangan Basket	1 Ruang

Ruangan dan fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, walaupun ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik sebagaimana mestinya.

## 2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

### a. Visi dan Misi Sekolah

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaian tujuannya sebagai berikut:

#### VISI:

Bertakwa, Berprestasi, dan Berbudaya

#### MISI:

- 1) Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
- 2) Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- 5) Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
- 6) Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
- 7) Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

#### TUJUAN:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah

Tuhan Yang Maha Esa.

- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui Pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
- 6) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 7) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

b. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan Tahun 2016 ini SMA Negeri 2 untuk kelas X menerapkan Kurikulum 2013 dan untuk kelas XI, XII menggunakan KTSP.

c. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses belajar mengajar dimulai pukul 07.00 – 13.45 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis, sedangkan hari Jumat dan Sabtu dimulai pukul 07.00 – 11.15 WIB. 15 menit pertama digunakan untuk literasi membaca, dan sebelum masuk ke pelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan dengan membaca asmaul husna. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1. SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X IIS 1, X IIS 2, X MIA 1, dan X MIA 2)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2)

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Ekstrakurikuler di

SMA Negeri 2 Sleman cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib adalah pramuka. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- 1) Baris berbaris
- 2) Pramuka
- 3) Karya Ilmiah Remaja
- 4) Membatik
- 5) Seni tari
- 6) Bahasa Inggris
- 7) Karawitan
- 8) Futsal
- 9) Voli
- 10) Palang Merah Remaja, dll.

e. Potensi siswa, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Potensi siswa SMA Negeri 2 Sleman cukup tinggi dilihat dari input siswa yang mendaftar ke SMA Negeri 2 Sleman dengan NEM yang cukup tinggi dan disertai dengan prestasi non akademik. Potensi siswa yang tinggi ini menyebabkan siswa dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Nyatanya, banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA Negeri 2 Sleman, baik prestasi akademik maupun non akademik. SMA Negeri 2 Sleman memiliki 12 Kelas dengan rata-rata jumlah siswa sekelas adalah 30 siswa. Maka jumlah siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya kurang lebih 360 siswa

SMA Negeri 2 Sleman memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dimana pengurus bekerja dengan baik dalam setiap program kerja yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai kelas yang berbeda dan melalui seleksi terlebih dahulu. OSIS SMA Negeri 2 Sleman sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal.

## 2) Potensi Guru dan Karyawan

SMAN 2 Sleman dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan tiga wakil kepala sekolah yaitu wakasek kurikulum, wakasek sarana prasarana, dan wakasek kesiswaan, masing-masing wakasek memiliki ranah kerja yang saling berkaitan. Guru pengajar di SMAN 2 Sleman sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 24 guru tetap dari pemerintah dan 6 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMAN 2 Sleman rata-rata adalah S1. Ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMAN 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria. Sedangkan untuk staf karyawan terdapat 16 staf di SMAN 2 Sleman.

## 3. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Kondisi siswa yang ada di SMA N 2 Sleman secara tingkat kemampuan dengan dilihat dari input siswa untuk 3 tahun terakhir telah mengalami peningkatan, dimana siswa yang diterima di SMA N 2 Sleman dengan rata-rata nilai yang cukup bagus, atau dengan nilai yang bagus serta dilihat dari kemampuan ekonomi orangtua siswa yang rata-rata dalam kondisi mampu, kondisi seperti ini yang akan menjadikan tantangan untuk sekolah untuk dapat meningkatkan prestasi sekolah secara keseluruhan dengan berlandaskan pada visi-misi sekolah.

Setelah melakukan observasi terhadap kegiatan belajar dan mengajar, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, beberapa diantaranya adalah kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan tingkat partisipasi siswa yang kurang aktif, atau pasif, selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga tidak mempunyai buku sumber belajar yang lengkap dan memadai untuk menunjang materi pembelajaran.

Banyak aktivitas lain yang dilakukan siswa ketika guru sedang menjelaskan materi, ada siswa yang sibuk mengobrol dengan temannya, ada yang bermain hp, dan ada pula yang tidur. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana mengelola kelas dengan baik dan menyampaikan materi berdasarkan kondisi yang telah disebutkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Terkait dengan metode pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah, dimana guru berperan sebagai pemateri. Sehingga tingkat keaktifan dan partisipasi siswa masih dapat dikatakan rendah dan siswa cenderung sibuk

sendiri ketika proses belajar-mengajar. Sedangkan dari sisi media pembelajaran yang digunakan, tingkat penggunaan media pembelajaran masih dapat dikatakan belum maksimal bahkan masih belum dimunculkan atau digunakan, hal ini kemungkinan besar disebabkan karena guru belum bisa membuat atau enggak menggunakan alat-alat peraga sebagai fasilitator kepada siswa.

Dalam konteks keseriusan dan keberhasilan proses pembelajaran, guru perlu melakukan konstruksi ulang atau pembuatan inovasi-inovasi baru dalam mengajar. Inovasi-inovasi baru inilah yang nantinya membuat siswa menjadi lebih berminat dan serius dalam menerima pembelajaran didalam maupun diluar kelas.

#### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Sleman dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang.

Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

##### 1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat pelaksanaan PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Di bawah ini merupakan kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan didasarkan pada rancangan setelah observasi:

- a. Observasi kegiatan belajar mengajar
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing
- c. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran

- d. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
- e. Membuat dan mengembangkan media
- f. Penilaian kepada siswa
- g. Evaluasi
- h. Penyusunan laporan PPL



2. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan managerial
- c. Observasi potensi siswa
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan
- g. Pendampinga Pendidikan Karakter Siswa

3. Waktu PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 2 Sleman dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	Fakultas Ekonomi
2	Penyerahan mahasiswa PPL dalam rangka observasi/orientasi sekolah/lembaga	1 Maret 2016	SMA Negeri 2 Sleman
3	Observasi Sekolah	27 Februari 2016	SMA Negeri 2 Sleman
4	Observasi kelas	5 Maret 2016	SMA Negeri 2 Sleman
5	Pelaksanaan PPL	15 Juli 2016 – 15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman
6.	Pembimbingan PPL oleh DPL PPL	15 Juli 2016 – 15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman

4. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Sleman berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Kemampuan mahasiswa
- b. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- c. Ketersediaan dana yang diperlukan
- d. Ketersediaan waktu
- e. Kesiambungan program

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN. DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Segala persiapan telah dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dengan dilaksanakannya Pembekalan Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (*micro teaching*) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menyimpulkan materi
- i. Praktik menutup pelajaran

Dalam setiap sesi pembelajaran mikro, setiap mahasiswa diberi kesempatan selama 15- 20 menit untuk praktik mengajar di depan kelas mikro teaching. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau

koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar oleh dosen pembimbing.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

## 3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

### a. Observasi Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium).

### b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan mengikuti pada saat guru melakukan kegiatan belajar mengajar dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan informasi tentang kegiatan belajar-mengajar serta kondisi kelas sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun satuan materi,

mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

a. Silabus

Silabus yang digunakan perlu disesuaikan dengan kurikulum terbaru dan revisi silabus ekonomi, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP sudah sesuai dengan kurikulum. namun metode yang digunakan kurang variatif. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, dan cara penilaian.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Sebelum memulai pelajaran pertama para siswa harus melakukan kegiatan membaca buku atau literasi membaca dilanjutkan dengan membaca asmaul husna yang didampingi oleh guru. Kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dapat dikatakan belum bervariasi. Kegiatan pembelajaran baru sebatas ceramah, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan soal.

d) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa sudah baik dan benar. Guru menggunakan bahasa yang baku

e) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

f) Gerak Tubuh

Posisi guru saat menjelaskan sudah tepat. Guru tidak hanya duduk di kursi namun sesekali berkeliling kelas melihat kondisi peserta didik dalam berdiskusi.

g) Cara memotivasi siswa

Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar dan terus mengerjakan soal latihan agar materi yang dipelajari dapat dipahami.

h) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Atau kadang menunjuk siswa yang ramai untuk menjawab pertanyaan

i) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas oleh guru sudah baik, guru menegur ketika ada peserta didik ribut. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik. Peserta didik juga memperhatikan dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

j) Penggunaan media

Media yang digunakan masih terbatas pada white board, dan spidol

k) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan secara lisan yang dilontarkan ke kelas dan memberikan soal latihan yang ada di LKS.

l) Menutup pelajaran

Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi “Permintaan dan penawaran” yang telah dipelajari. Dan setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa cukup antusias memperhatikan materi yang sedang diterangkan oleh guru. Namun terdapat beberapa siswa yang sibuk sendiri bermain hp, ada juga siswa yang tidur sehingga tidak memperhatikan pelajaran.



b) Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik di SMA N 2 Sleman dibiasakan untuk selalu bersikap tertib, disiplin, dan mentaati aturan. Namun demikian, terkadang masih terdapat beberapa siswa yang belum melaksanakan aturan sekolah. Beberapa siswa sering meninggalkan jam pelajaran dan datang terlambat.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di perkuliahan dengan kondisi sebenarnya pada siswa.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

2. Praktik mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Sleman khususnya untuk mata pelajaran Ekonomi dibimbing oleh Ibu Ninik Kurniawati, S.Pd. Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan melaksanakan kegiatan-kegiatan pendukung sebagai berikut:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi praktikan kepada guru pembimbing meliputi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, materi yang akan disampaikan, media, dan metode yang akan digunakan.

b. Penguasaan materi

Penguasaan materi bertujuan agar dalam penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik, maka praktikan belajar tentang materi yang akan disampaikan sebelum hari pelaksanaan mengajar.

c. Perencanaan sistem penilaian dan evaluasi

Penilaian dan evaluasi yang dilakukan adalah menggunakan instrument tes tertulis. Penilaian dan evaluasi bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah disampaikan. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Senin, 25 Juli 2016 sampai dengan Senin 5 September 2016. Dalam hal ini praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2. Berikut ini adalah rincian praktik mengajar:

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Senin, 25 Juli 2016	Konsep Ilmu Ekonomi	X IIS 1	6
2.	Senin, 25 Juli 2016	Konsep Ilmu Ekonomi	X IIS 2	7
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Kelangkaan dan biaya peluang	X IIS 1	1-2
4.	Jumat, 29 Juli 2016	Kelangkaan dan biaya peluang	X IIS 2	1-2
5.	Senin, 1 Agustus 2016	Masalah ekonomi dan skala prioritas	X IIS 1	4
6.	Senin, 1 Agustus 2016	Masalah ekonomi dan skala prioritas	X IIS 2	7
7.	Rabu, 3 Agustus 2016	Prinsip ekonomi dan motif ekonomi	X IIS 1	1-2
8.	Jumat, 5 Agustus 2016	Prinsip ekonomi dan motif ekonomi	X IIS 2	1-2
9.	Senin, 8 Agustus 2016	Ekonomi syariah	X IIS 1	4
10.	Senin, 8 Agustus 2016	Ekonomi syariah	X IIS 2	7
11.	Rabu, 10 Agustus 2016	Ulangan Harian 1	X IIS 1	1-2

12.	Jumat, 12 Agustus 2016	Ulangan Harian 1	X IIS 2	1-2
13.	Senin, 15 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik dan ekonomi modern	X IIS 1	4
14.	Senin, 15 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik dan ekonomi modern	X IIS 2	7
15.	Jumat, 19 Agustus 2016	Sistem ekonomi dan Sistem perekonomian Indonesia	X IIS 2	1-2
16.	Senin, 22 Agustus 2016	Sistem ekonomi dan Sistem perekonomian Indonesia	X IIS 1	4
17.	Senin, 22 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik. ekonomi modern, sistem ekonomi	X IIS 2	7
18.	Rabu, 24 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik. ekonomi modern, sistem ekonomi	X IIS 1	1-2
19.	Jumat, 26 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik. ekonomi modern, sistem ekonomi	X IIS 2	1-2
20.	Senin, 29 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik. ekonomi modern, sistem ekonomi	X IIS 1	4
21.	Senin, 29 Agustus 2016	Permasalahan ekonomi klasik. ekonomi modern, sistem ekonomi	X IIS 2	7
22.	Rabu, 31 Agustus 2016	Ulangan Harian 2	X IIS 1	1-2
23.	Jumat, 2 Agustus 2016	Ulangan Harian 2	X IIS 2	1-2
24.	Senin, 5 September 2016	Remidi Ulangan Harian 2	X IIS 1	4
25.	Senin, 5 September 2016	Remidi Ulangan Harian 2	X IIS 2	7

### 3. Metode Pembelajaran

Dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode ceramah, pembelajaran

aktif, tanya jawab, diskusi, *problem based learning*, kooperatif, *snowball throwing*, penugasan yakni dengan pemberian soal diskusi mengenai permasalahan ekonomi agar siswa mencari solusinya, serta pembuatan *mind mapping* untuk memudahkan siswa dalam memahami materi.

#### 4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain: whiteboard, spidol, kertas lipat, PPT, bahan diskusi. Pemilihan media dalam pembelajaran harus tetap disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang se jelas mungkin dan lebih rinci.

#### 5. Evaluasi Pembelajaran

Nilai KKM mata pelajaran ekonomi untuk kelas X adalah 6,6. Jika dalam ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir standar nilai 6,6 belum tercapai, maka wajib mengadakan remidi. Standar evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

#### 6. Kegiatan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Atau bisa dilakukan pemberian motivasi kepada para peserta didik sesuai apa yang pernah dialami oleh pendidik yang akhirnya dapat memberikan

semangat para siswa untuk serius mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran saat itu dapat tercapai dengan maksimal.

#### 7. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

#### Refleksi 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat terlaksana dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 25 kali dengan 12 RPP dan mengajar kelas X IIS 1, X IIS 2 dengan cukup lancar. Berdasarkan analisis butir soal nilai yang didapat siswa pada ulangan yang dilaksanakan oleh praktikan memuaskan banyak yang sudah mampu melampaui KKM, siswa cukup aktif dalam diskusi serta antusias dalam pembuatan tugas portofolio dan bagi beberapa siswa yang remidi mampu mendapatkan nilai yang lebih baik pada saat pelaksanaan remidi.

Program yang dilaksanakan oleh praktikan sangat jauh dari sempurna, karena itu praktikan berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki ke depannya.

##### a. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP)

Kesulitan dalam mencari bahan dan materi untuk setiap pertemuannya. Mencari berbagai sumber untuk menambah bahan pelajaran siswa, tidak hanya dari LKS saja, serta kebingungan dalam memilih metode dan media yang sesuai dengan materi dan kondisi kelas.

##### b. Alokasi waktu

Waktu yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dirasa sudah efektif, SMA N 2 Sleman cukup disiplin untuk masalah waktu. Namun terkadang terkendala dengan kegiatan sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Hal ini juga mempengaruhi alokasi waktu yang direncanakan pada RPP. Selain itu, praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan aktifitas dan materi yang harus ditenuh oleh siswa.

c. Manajemen Waktu

Kurangnya persiapan berupa antisipasi terhadap hal-hal yang mungkin terjadi di lapangan ketika masuk kelas, misalnya ketika anak susah dikendalikan, lama dalam memahami materi, lama dalam mengerjakan tugas, siswa sibuk sendiri dengan HP nya, ataupun sisa waktu yang banyak karena materi yang sedikit. Hal-hal seperti itu sangat berpengaruh pada manajemen waktu. Sehingga sebisa mungkin untuk mengatur waktu agar semua aktivitas yang ada pada rencana pembelajaran terlaksana dengan baik dan sesuai rencana.

d. Kondisi peserta didik

Ketika pembelajaran berlangsung siswa cenderung ramai sendiri dan tidak memperhatikan teman atau guru yang sedang menjelaskan materi, ada pula siswa yang mainan HP, dan ada pula siswa yang tidur didalam kelas. Siswa kurang memperhatikan pada jam-jam pelajaran akhir. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi. Sehingga praktikan memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks

2. Refleksi

Kegiatan PPL selama 2 bulan memberikan banyak pengalaman bagaimana menjadi seorang guru yang dapat mengayomi siswanya dan bisa membuat siswanya nyaman sehingga pembelajaran berlangsung dengan suasana yang nyaman. PPL memberikan pula pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru itu tidak semudah yang dibayangkan.

Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahami materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Seorang guru harus mampu melihat kemampuan dan potensi yang dimiliki oleh siswa yang pada dasarnya berbeda. Guru harus mampu memahami dan memberikan solusi terhadap perbedaan yang ada, dan mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam.

Berkaitan dengan proses pembelajaran penyusun juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi yang harus disiapkan dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal, penilaian siswa, kegiatan remedial, dan analisis butir soal ulangan.



Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu. Guru merupakan pahlawan tanpa tanda jasa.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMA Negeri 2 Sleman yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta mempelajari seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran.
3. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat dan dikuasai di universitas secara disiplin kedalam kehidupan nyata disekolah atau lembaga pendidikan.

#### **B. Saran**

1. Bagi mahasiswa
  - a. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
  - b. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, guru, siswa, dan seluruh warga sekolah) pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - c. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan

berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran ekonomi menjadi pelajaran yang menyenangkan.

- d. Mahasiswa sebaiknya sering berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembuatan administrasi guru dan cara mengajar yang baik.
2. Bagi sekolah
    - a. Kemajuan yang telah dicapai SMA Negeri 2 Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa selalu ditingkatkan.
    - b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik.
    - c. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
    - d. Hubungan yang sudah terjalin antara mahasiswa dan seluruh keluarga besar SMA Negeri 2 Sleman hendaknya tetap terjaga meskipun kegiatan PPL 2016 telah berakhir.
  3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
    - a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
    - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
    - c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
    - d. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
    - e. Lebih memperhatikan bidang studi yang diampu mahasiswa dengan yang dibutuhkan oleh sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

*Panduan PPL/ Magang III 2016.* Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta

# LAMPIRAN





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN: 2016**

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
 ALAMAT SEKOLAH : Brayut Pandowoharjo Sleman Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Ninik Kurniawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Nuning Ernawati  
 NO MAHASISWA : 13803241007  
 FAK/JUR/PRODI : FE/PEND. AKUNTANSI  
 DOSEN PEMBIMBING : RR. Indah Mustikawati,  
 S.E.,Akt.,M.si.

NO	Program/Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU										JUMLAH JAM
		*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1</b>	<b>Program PPL</b>											
	a. Penerjunan	3										3
	b. Observasi	9										9
	c. Konsultasi dengan guru pembimbing	2										2
	d. Menyusun Matrik Program PPL 2016	3										3
	e. Pendampingan Pendidikan Karakter	9										9
	f. Penarikan PPL 2016										2	2
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>											
	a. Instrumen-instrumen (catatan Kegiatan Harian Guru)					2	1,5	1,5	1,5	1,5		8
	b. Silabus		2									2
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing			2	2	1	2	1	2			10
	2) Mengumpulkan materi		3				2		2			7
	3) Membuat RPP		4	7	12	3	7	9	4			46
	4) Menyiapkan/membuat media			6	5		1	1				13
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>											
	1) Praktik mengajar di kelas			4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	1,5		28,5
	2) Penilaian dan evaluasi					2	1		2	2		7
	3) Piket guru			5	5	5	5	5	5	5	5	40
	4) Konsultasi dengan DPL							1,5		1,5		3

	5) Membuat soal ulangan					4			4			8
	6) Mengkoreksi soal ulangan					6			6			12
	7) membuat soal remidi					2			2			4
	8) Kegiatan Remidi di luar jam pelajaran						1					1
	9) mengoreksi jawaban remidi					1,5			1,5			3
	10) analisis butir soal					6			6			12
<b>4</b>	<b>Administrasi Sekolah</b>											
	a. Administrasi Tata Usaha dan BK		3		2		2					7
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		3	1	1	1	1	1	1	1		10
	b. Piket among siswa			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	c. Pendampingan PLS		12									12
	d. Lomba kebersihan sekolah		4									4
	e. PPDB	7										7
	f. Syawalan Sekolah		1									1
	g. Pengajian dan penggalangan dana					5						5
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2016								1			1
	2) Mempelajari contoh laporan PPL								1			1
	<b>b. Pelaksanaan</b>											
	1) Membuat Laporan PPL									8	2	10
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi</b>											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL										2	2
	<b>JUMLAH</b>	33	32	26	32	43,5	28,5	25	44	21	11,5	<b>296,5</b>

\*Pra PPL



Kepala Sekolah

**Drs. Dahari, MM**

NIM 1600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

*Indah Mustikawati*

**RR. Indah Mustikawati, S.E.Akt., M.Si**

NIP. 196810141998022001

Sleman, 14 September 2016

Mahasiswa

*Nuning Ernawati*

**Nuning Ernawati**

13803241007





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 SLEMAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Brayut Pandowoharjo Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 869774  
Nama DPL PPL/ Magang III : Rr. Indah Mustikawati, S.E.Akt., M.Si.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Akuntansi / Ekonomi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	22 Agustus 2016	2	Monitoring		
2.	6 September 2016	2	Monitoring		
3.	13 September 2016	2	Monitoring + lap.		
4.	15 September 2016	2	Pengesahan laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

DR. DAYANI. M.M.

NIP. 196608131980031003

Sleman, 14 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Akuntansi

NUNING ERNAWATI



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PENDOWOHARJO, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : NUNING ERNAWATI

NOMOR MAHASISWA : 13803241007

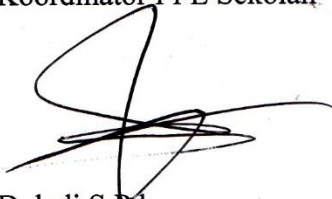
FAK/JURUSAN/PRODI : FE/ PENDIDIKAN AKUNTANSI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
1	Kondisi fisik sekolah	Kondsi fisik sekolah dalam kedaan baik dan memadai untuk kegiatan Belajar mengajar.
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik, SMA N 2 Sleman sudah menunjukkan ada peningkatan dari tahun yang sebelumnya dilihat dari input siswa yang mendaftar di SMA N 2 Sleman.
3	Potensi guru	Guru di SMA N 2 Sleman banyak yang mengikuti lomba karya ilmiah atau penulisan cerpen. Terdapat 24 guru tetap dari pemerintah dan 6 guru tidak tetap.
4	Potensi karyawan	Karyawan yang ada di SMA N 2 Sleman sejumlah 16 Terdiri dari staf tata usaha, penjaga malam, dan lain-lain.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas di SMA N 2 Sleman sudah cukup memadai. Ada LCD, internet, wifi, komputer, cctv, laboratorium dan lain sebagainya.
6	Perpustakaan	Ada 4 orang yang menjadi koordinator perpustakaan. Ruang perpustakaan dibagi menjadi 2, ada ruang koleksi dan ruang belajar. Perpustakaan SMA N 2 Sleman ini kekurangan rak untuk tempat menata buku serta tempat yang kurang terang untuk kegiatan membaca.
7	Laboratorium	Laboratorium SMA N 2 Sleman ada 5 yaitu laboratorium bahasa, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium

		biologi dan laboratorium TIK. Setiap laboratorium sudah memiliki fasilitas yang memadai.
8	Bimbingan konseling	SMA N 2 Sleman memiliki 2 orang guru BK. Terdapat bimbingan konseling individu dan kelompok. Bimbingan konseling tidak hanya dilakukan pada siswa yang bermasalah tetapi juga kepada siswa yang membutuhkan bimbingan.
9	Bimbingan belajar	SMA N 2 Sleman menyediakan bimbingan belajar di luar jam pelajaran bagi siswa yang membutuhkan penjelasan mengenai materi yang dibelum dimengerti.
10	Ekstrakurikuler	SMA N 2 Sleman terdapat banyak ekstrakurikuler, diantaranya ada pramuka, tonti, PMR, KIR, tari, Voli, karawitan, dan lain sebagainya.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS yang digunakan untuk berkegiatan contohnya rapat dan lain sebagainya. Struktur organisasi OSIS ada divisi bela negara, divisi iman dan taqwa, divisi organisasi politik, divisi budi pekerti, divisi apreseni, dan divisi kewirausahaan.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak ada penjaga yang piket di UKS. Obat-obatnya kurang memadai.
13	Karya tulis ilmiah remaja	Ada beberapa orang siswa yang mengikuti karya tulismiliah remaja tetapi hanya sampai tingkat kabupaten.
14	Karya ilmiah oleh guru	Ada beberapa guru SMA N 2 Sleman yang mengikuti lomba karya ilmiah.
15	Koperasi siswa	Siswa dibimbing oleh guru untuk menjalankan koperasi siswa. Koperasi siswa menjual berbagai macam makanan ringan dan juga alat tulis.
16	Tempat ibadah	Tersedia masjid bagi yang beragama Islam. Bagi yang non islam biasanya di perpustakaan atau ruang ketrampilan.

17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan disekitar SMA N 2 Sleman cukup bersih dan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar
----	----------------------	--

Koordinator PPL Sekolah



Duladi S.Pd  
NIP. 195707011986011008

Sleman, 1 Maret 2016  
Mahasiswa,



Nuning Ernawati  
NIM. 13803241007

**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI  
PESERTA DIDIK**

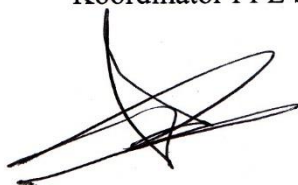
NAMA MAHASISWA : NUNING ERNAWATI  
NO. MAHASISWA : 13803241007  
TGL. OBSERVASI : 5 MARET 2016  
PUKUL : 07.00 – 08.30 WIB  
TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 SLEMAN  
FAK/JURUSAN/PRODI : FE/ PENDIDIKAN AKUNTANSI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Saat ini SMA N 2 Sleman kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran.
	2. Silabus	Guru sudah berpedoman pada silabus dalam melaksanakan pembelajaran
	3. Rencann Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru telah membuat RPP ketika akan melaksanakan kegiatan pembelajaran
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum memulai pelajaran pertama, Anak-anak dan didampingi guru berdoa dan membaca asmaul husna.
	2. Penyajian materi	Sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan bervariasi seperti Metode. <i>problem based learning</i>
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik dan benar. Menggunakan bahasa yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Sudah tepat waktu, tidak melebihi alokasi waktu yang ditentukan di RPP
	6. Gerak	Luwes. Sese kali mendekat ke siswa yang gaduh dan menanyakan apakah

		ada yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa bahwa untuk tetap belajar dengan rajin agar dipermudah dalam urusan sekolahnya.
	8. Teknik bertanya	Menunjuk siswa yang ramai untuk menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berinteraksi dengan cara mendekat ke siswa dan menegur siswa yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Sudah menggunakan fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin contohnya menggunakan whiteboard dan lcd
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan secara lisan tentang materi yang disampaikan dan memberikan soal latihan.
	12. Menutup pelajaran	Guru dan siswa bersama-sama Menyimpulkan materi “permintaan penawaran” yang telah dipelajari. Dan setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga siswa yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ada siswa yang ke kantin saat pergantian jam. Ada juga yang masih nongkrong didepan kelas yang menunggu hingga guru masuk kelas.

Koordinator PPL Sekolah



Duladi S.Pd  
NIP. 195707011986011008

Sleman, 5 Maret 2016  
Mahasiswa,



Nuning Ernawati  
NIM. 13803241007







Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Brayut, Pandowoharjo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Ninik Kurniawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Nuning Ernawati  
NIM : 13803241007  
FAK/PRODI : FE/Pendidikan Akuntansi  
DOSEN PEMBIMBING : RR. Indah Mustikawati,  
S.E.Akt.,M.Si

**Pra PPL**

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 27 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kondisi sekolah (4jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diperoleh gambaran nyata mengenai kondisi sekolah dan fasilitas yang ada di sekolah</li><li>• Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar</li><li>• Didapatkan informasi mengenai OSIS, kegiatan ekstrakurikuler, prestasi, sarana ibadah, potensi guru-siswa, dan bimbingan konseling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-
2	Selasa, 1 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penerjunan mahasiswa PPL 2016 (3jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 16 Mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 2 Sleman resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi Sekolah (3jam)</li><li>• Bimbingan dengan guru pembimbing (2jam)</li></ul>	<p>melaksanakan rangkaian kegiatan PPL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diperoleh gambaran kondisi sekolah sebagai dasar merencanakan program PPL</li><li>• Pembagian materi dan kelas, mendapatkan hasil praktik dikelas X dengan mata pelajaran ekonomi.</li></ul>		
3	Sabtu, 5 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas X D (2jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diperoleh gambaran nyata mengenai KBM di kelas.</li><li>• Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar</li><li>• Diperoleh buku pegangan guru yang digunakan untuk mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-
4	Kamis, 16 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidikan Karakter (3jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dimotivasi untuk lebih giat lagi dalam sekolah dan menjauhi segala kegiatan-kegiatan yang merugikan dan sekiranya tidak mendukung kegiatan belajar mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banyak siswa yang tidak berangkat.</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

5	Jumat, 17 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidikan Karakter (3jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diajarkan untuk taat dan patuh dalam beribadah</li><li>• Siswa diberikan penjelasan mengenai manfaat dalam beribadah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banyak siswa yang tidak berangkat.</li></ul>	-
6	Sabtu, 18 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidikan Karakter (3jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dikenalkan dengan hak-hal yang harus siswa jalani ketika sudah tidak lagi di SMA, penjelasan mengenai kelanjutan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banyak siswa yang tidak berangkat</li></ul>	-
7	Jumat, 24 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• PPDB (7jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penerimaan siswa baru angkatan 2016 dengan jumlah siswa yang diterima adalah 120 siswa yang nantinya akan ditempatkan ke 4 kelas yang terdiri dari 2 kelas IIS dan 2 Kelas MIA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

---

**Minggu ke-1**

<b>N O</b>	<b>HARI/TANGGAL / WAKTU</b>	<b>KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera (1 menit)</li><li>• Syawalan (1 Jam)</li><li>• Pendampingan PLS SMA Negeri 2 Sleman (4 Jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti upacara bendera hari senin</li><li>• Mengikuti syawalan siswa dan guru setelah upacara bendera</li><li>• Bertugas mendampingi siswa kelas XI IPS 2 membentuk kepengurusan kelas</li><li>• Bertugas mendampingi bimbingan belajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel Pagi ( 45 menit )</li> <li>• Pendampingan PLS SMA Negeri 2 Sleman (4jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti apel pagi hari selasa</li> <li>• Bertugas mendampingi bimbingan belajar kelas XII IPS 1</li> <li>• Bertugas mendampingi materi tentang kejujuran pada jam kedua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel Pagi ( 45 menit )</li> <li>• Pendampingan PLS SMA Negeri 2 Sleman (4jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti apel pagi hari rabu</li> <li>• Bertugas mendampingi kelas XI IPA 2 dalam materi kebersihan lingkungan</li> <li>• Bertugas mendampingi kelas XI IPA 2 dalam materi tata tertib.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
4	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi Lomba Kebersihan SMA N 2 Sleman kelas XI IPS 1 (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan kelas yang bersih dan rapi sehingga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas belum mempersiapkan segala peralatan yang</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Lomba Kebersihan SMA N 2 Sleman (1jam)</li> <li>• Membuat matrik individu PPL (2jam)</li> <li>• Mencari dan menyusun silabus (2jam)</li> </ul>	<p>nyaman untuk kegiatan belajar mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan pemenang kelas terbersih yaitu XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPA 2</li> <li>• Matrik individu PPL</li> <li>• Mencari dan menyusun silabus kurikulum 2013</li> </ul>	<p>dibutuhkan untuk menghias kelas.</p>	-
5	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Input Data peminatan siswa (3jam)</li> <li>• Belajar mata pelajaran ekonomi (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan data siswa kelas X yang masuk IIS dan MIA</li> <li>• Belajar materi tentang konsep dasar ilmu ekonomi, macam-macam kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, skala prioritas, biaya peluang.</li> <li>• Membuat jadwal mengajar yang digunakan untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• belum memiliki buku pegangan yang lengkap</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat jadwal mengajar (0,5 jam)</li> <li>Membuat RPP (4jam)</li> </ul>	<p>minggu berikutnya dengan satu minggu mengajar 6jp dari dua kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didapatkan RPP tentang materi Dasar-Dasar Ilmu Ekonomi untuk pertemuan pertama</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

### Minggu ke-2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara Bendera (1 menit)</li> <li>Bimbingan RPP (1jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti Upacara Bendera hari Senin</li> <li>Bimbingan mengenai RPP untuk yang pertama dengan guru pembimbing. Ada revisi bagian penentuan Indikator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan/membuat media (2jam)</li> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (45 menit /1jp)</li> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (45 menit /1jp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal diskusi sesuai materi sejumlah 4 nomor.</li> <li>Menjelaskan tentang pengertian ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi</li> <li>Anak diminta untuk mengerjakan soal diskusi sesuai dengan materi</li> <li>Menjelaskan tentang pengertian ekonomi dan pembagian ilmu ekonom</li> <li>Anak diminta untuk mengerjakan soal diskusi sesuai dengan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa cenderung rama</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket among siswa (0,5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaga piket guru (5jam)</li> <li>Membuat perangkat administrasi guru (2jam)</li> </ul>	<p>siswa, guru dan karyawan yang datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li> <li>Didapatkan 1 RPP untuk 1 kali tatap muka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
3	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 ( 90 menit/2jp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan serta kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>Siswa mengerjakan soal diskusi secara kelompok sesuai dengan materi dan dipersentasikan</li> <li>Konsultasi RPP mendapat revisian untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belum memiliki buku pegangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan sumber belajar yang ada di perpustakaan</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi pembuatan RPP (1jam)</li></ul>	menambahkan identitas sekolah secara lengkap dalam RPP		
4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat perangkat administrasi guru (2jam)</li><li>Membuat media pembelajaran (2jam)</li><li>Mempersiapkan daftar penilaian siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyempurnakan RPP yang telah direvisi</li><li>Membuat media PPT untuk materi kelangkaan dan macam-macam kebutuhan</li><li>Lembar penilaian untuk mata pelajaran ekonomi kelas X IIS 1 dan X IIS 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Belum memiliki daftar nama siswa yang pasti.</li></ul>	-
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (90 menit/2JP)</li><li>Membuat perangkat administrasi guru (3jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan kegiatan belajar mengajar kelas X IIS 2 pada mata pelajaran ekonomi dengan materi jenis-jenis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li><li>Membuat RPP untuk 1 kali pertemuan dengan waktu 45 menit tentang materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	<div>-</div> <div>-</div>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat media pembelajran (2jam)</li></ul>	<p>kelangkaan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat media pembelajaran untuk diskusi disajikan dengan kasus-kasus agar dianalisis oleh siswa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

### Minggu ke-3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara Bendera (1 menit)</li> <li>Konsultasi RPP dengan guru pembimbing (1jam)</li> <li>Praktik mengajar kelas X IIS 1 (45 menit/1jp)</li> <li>Praktik mengajar kelas X IIS 1 (45 menit/1jp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti Upacara Bendera</li> <li>Konsultasi RPP mengenai kelangkaan kebutuhan dengan mendapat revisi untuk menambahkan kegiatan reflesksi pada saat penutupan pembelajaran.</li> <li>Mengajar siswa dengan memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan bahan diskusi. Siswa hadir semua dengan jumlah 30.</li> <li>Mengajar siswa dengan memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan diskusi sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Terdapat siswa yang tidak ikut diskusi</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang tidak ikut diskusi ditunjuk untuk yang mempersentasikan hasil diskusi.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkoreksi hasil diskusi siswa (2jam)</li> </ul>	<p>dengan bahan diskusi. Siswa hadir semua dengan jumlah 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapat hasil berupa penilaian diskusi dari siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket among siswa (0,5jam)</li> <li>• Jaga piket guru (5jam)</li> <li>• Membuat perangkat administrasi guru (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang</li> <li>• Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li> <li>• Didapatkan 1 RPP untuk 1 kali tatap muka tentang materi skala prioritas, motif dan prinsip ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat media pembelajaran (1)</li> <li>Membantu administrasi BK (2jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari media pembelajaran berupa video tentang motif dan pinsip ekonomi untuk hari Rabu dan Jumat</li> </ul> <p>Membantu menyeleksi data siswa yang pantas untuk diajukan beasiswa.</p>		
3	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 ( 90 menit/2jp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan mengenai skala prioritas, motif, prinsip ekonomi dan biaya peluang</li> <li>Siswa dapat membedakan anatar prinsip dan motif ekonomi dengan fungsi masing-masing</li> <li>Siswa mampu menyusun skala prioritas kebutuhan sesuai dengan dana yang ada.</li> <li>Siswa mempu menentukan biaya peluang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi pembuatan RPP (1jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dihadiri 28 siswa dengan 2 siswa berhalangan hadir.</li> <li>Konsultasi pembuatan RPP kepada guru untuk diulas kembali dan mendapat revisi untuk mempertimbangkan waktu mengajar dengan bahan ajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
4	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perangkat administrasi guru (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyempurnakan RPP yang telah direvisi</li> <li>Menyempurnakan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (90 menit/2JP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan belajar mengajar kelas X IIS 2 pada mata pelajaran ekonomi dengan penyusunan skala prioritas, motif dan prinsip ekonomi dan biaya peluang</li> <li>Siswa diberikan tugas berupa ilustrasi untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-  -



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat perangkat administrasi guru (3jam)</li><li>• Membuat media pembelajaran (2)</li></ul>	<p>menyusun skala prioritas kebutuhannya masing-masing dengna beberapa hal yang perlu dipertimbangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk dapat menentukan biaya peluan. Pembelajaran dikelas diikuti 29 siswa.</li><li>• Membuat RPP untuk 1 kali pertemuan dengan waktu 45 menit untuk hari senin tanggal 8 Agustus 2016 tentang materi ekonomi syariah</li><li>• Membuat media pembelajaran untuk diskusi disajikan dengan pertanyaan mengenai ekonomi syariah untuk dijawab oleh siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-
--	--	---	---	---	---





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

Minggu ke 4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara Bendera (1menit)</li> <li>Konsultasi RPP dengan guru pembimbing (1jam)</li> <li>Praktik mengajar kelas X IIS 1 (45 menit/1jp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti Upacara Bendera</li> <li>Konsultasi RPP tentang materi ekonomi syariah.</li> <li>Mengajar siswa dengan materi ekonomi syariah. Siswa mengerti mengai pebedaan ekonomi syariah dengan ekonomi konvesional beserta karakteristik dan tujuan dari ekonomi syariah</li> <li>Siswa mencari informasi dari internet seputar ekonomi syariah. Siswa yang mengikuti pembelajaran sejumlah 29 anak dan 1 anak ijin karena sakit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Terdapat siswa yang tidak mencari sumber belajar namun justru bermain <i>games</i> di <i>handphone</i></li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar kelas X IIS 1 (45 menit/1jp)</li><li>Membuat Kisi-kisi Soal ulangan harian KD 1 (5jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar siswa dengan materi ekonomi syariah. Siswa mengerti mengai pebedaan ekonomi syariah dengan ekonomi konvesional beserta karakteristik dan tujuan dari ekonomi syariah</li><li>Siswa mencari informasi dari internet seputar ekonomi syariah. Siswa yang mengikuti pembelajaran lengkap sejumlah 29 anak.</li><li>Membuat kisi-kisi soal untuk Kompetensi Dasar yang pertama dengan materi yang terdiri dari pembagian ilmu ekonomi, macam-macam kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, skala</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li><li>Tidak ada hambatan</li><li>Kurangnya referensi buku pegangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>Menambah referensi dari internet dengan sumber yang terpercaya</li></ul>
--	--	---	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>prioritas, kelangkaan, biaya peluang, motif prinsip ekonomi, dan ekonomi syariah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat soal ulangan yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esay</li> <li>• Membuat kunci jawaban dan pedoman penskoran</li> </ul>		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket among siswa (0,5jam)</li> <li>• Jaga piket guru (5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang</li> <li>• Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi kisi-kisi ulangan KD 1 dengan guru pembimbingn (1,5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi denga guru pembimbing terdapat revisi pada kunci jawaban sejumlah 2 nomor pada pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 ( 90 menit/2jp)</li> <li>Mengoreksi jawaban Siswa (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan harian KD 1 materi mengenai konsep Ilmu Ekonomi dilaksanakan dengan waktu 90 menit dengan jumlah soal 20 pilihan ganda dan 5 esay.</li> <li>Mengoreksi hasil ulangan siswa, diketahui siswa nilai tertinggi 8,75 dan terendah 5,5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat satu siswa yang tidak mengikuti ulangan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti ulangan susulan.</li> </ul>
4	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis Butir Soal (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis butir soal dilakukan untuk soal pilihan ganda dan untuk soal objektif, didapatkan informasi terkait jenis soal dilihat dari tingkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat program dan pelaksanaan harian (2jam)</li><li>• Membuat soal remidi Ulangan Harian KD 1 (2)</li></ul>	<p>kesukaran, daya beda, dan alternatif pengecoh. Sehingga diketahui kualitas soal ulangan, dengan menggunakan <i>microsoft excel</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat program mingguan dan pelaksanaan harian berupa catatan kegiatan-kegiatan ketika melakukan pembelajaran. Isinya meliputi Kompetensi Dasar, Indikator, Media/model yang digunakan, alat/bahan yang digunakan, dan hambatan yang dialami selama melakukan kegiatan belajar mengajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat RPP Masalah Ekonomi dalam sistem ekonomi (3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat soal untuk remidi siswa sejumlah 5 nomor berbentuk uraian.</li><li>Penyusunan RPP untuk tanggal 15 Agustus 2016 materi tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi, RPP untuk 2 kelas X IIS 1, dan X IIS 2 dengan alokasi waktu masing-masing 45 menit (1jp)</li></ul>		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 ( 90 menit/2jp)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulangan harian KD 1 materi mengenai konsep Ilmu Ekonomi dilaksanakan dengan waktu 90 menit dengan jumlah soal 20 pilihan ganda dan 5 esay.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengoreksi jawaban Siswa (3 jam)</li> <li>Analisis Butir Soal (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengoreksi hasil ulangan siswa, diketahui siswa nilai tertinggi 9,25 dan terendah 5,5.</li> <li>Analisis butir soal dilakukan untuk soal pilihan ganda dan untuk soal objektif, didapatkan informasi terkait jenis soal dilihat dari tingkat kesukaran, daya beda, dan alternatif pengecoh. Sehingga diketahui kualitas soal ulangan, dengan menggunakan <i>microsoft excel</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
6	Sabtu, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengajian dan Penggalangan Dana SMA N 2 Sleman (5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengajian yang diadakan di SMA N 2 Sleman untuk seluruh warga sekolah ditambah dengan seluruh wali murid, pengajian dilanjutkan dengan penggalangan dana untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada Hambatan</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			merenovasi Masjid kalimosodo SMA N 2 Sleman		
--	--	--	---	--	--

### Minggu ke 5

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bimbingan RPP dengan teman (1jam)</li> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (45 menit /1jp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bimbingan mengenai RPP dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.</li> <li>Menjelaskan sedikit materi tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dan meminta siswa untuk mempelajari dari berbagai sumber untuk selanjutnya dibuat media <i>mind mapping</i>. Siswa yang mengikuti pembelajaran sejumlah 27 anak karena ada siswa yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (45 menit /1jp)</li><li>• Remidi ulangan harian KD 1 tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi (1jam)</li></ul>	<p>ijin untuk latihan paskibraka 2 anak dan yang sakit 1 anak.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan sedikit materi tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dan meminta siswa untuk mempelajari dari berbagai sumber untuk selanjutnya dibuat media <i>mind mapping</i>. Siswa yang mengikuti pembelajaran lengkap sejumlah 29 anak.</li><li>• Remidi untuk anak yang belum mencapai KKM dijadikan satu antara kelas X IIS 1 dan X IIS 2 diluar jam pelajaran berjumlah 11 orang.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengoreksi soal Remidi (1,5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkoreksi jawaban siswa yang mengikuti remidi dan semua siswa yang mengikuti remidi mencapai ketuntasan</li> </ul>		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket among siswa (0,5jam)</li> <li>Jaga piket guru (5jam)</li> <li>Membuat perangkat administrasi guru (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang</li> <li>Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li> <li>Didapatkan 1 RPP untuk 1 kali tatap muka tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-  -  -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Bimbingan RPP dengan guru pembimbing (1jam)</li></ul>	<p>materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dimana siswa diminta untuk melanjutkan <i>mind mapping</i> dan nantinya akan dipersentasikan sesuai yang ditunjuk guru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bimbingan dilakukan dengan konsultasi kepada guru, dan guru memberikan solusi untuk mengumpulkan hasil <i>mind mapping</i> siswa.</li></ul>		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara Bendera dalam rangka memperingati HUT RI ke-71 di Lapangan Trimulyo (2jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menumbuhkan jiwa nasionalisme dan patriotisme dengan mengikuti upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ke-71</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat perangkat administrasi guru (2jam)</li><li>• Mencari video tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi sebagai tambahan materi (1jam)</li><li>• Mengisi catatan harian dan laporan kegiatan harian (1,5 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyempurnakan RPP yang telah direvisi</li><li>• Mendapatkan video tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi untuk selanjutnya ditayangkan ke siswa sebagai tambahan materi</li><li>• Laporan kegiatan pembelajaran yang diisi setiap kali memberikan materi pembelajaran kepada siswa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan.</li></ul>	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (90 menit/2JP)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan kegiatan belajar mengajar kelas X IIS 2 pada mata pelajaran ekonomi dengan meminta siswa untuk melanjutkan <i>mind mapping</i> selama 1JP dan selanjutnya siswa diminta untuk mempersentasikan secara bergikiran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Belum semua siswa dapat menyelesaikan <i>mind mapping</i></li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Merekap nilai portofolio siswa (1jam)</li><li>• Membantu melengkapi administrasi sekolah (2jam)</li><li>• membuat perangkat administrasi guru (2jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nilai dari <i>mind mapping</i> digunakan sebagai nilai portofolio</li><li>• Membantu Tata Usaha untuk mengelompokkan lembar absensi dan lembar penilaian siswa dari kelas X hingga kelas XII</li><li>• Membuat RPP pembeajaran mengenai materi sistem ekonomi dengan siswa melanjutkan persentasi ditambah dengan menayangkan video permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-
--	--	--	---	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu Ke-6

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara Bendera (45 menit)</li><li>Bimbingan RPP dengan guru (1jam)</li><li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (45 menit /1jp)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengikuti upacara bendera</li><li>Bimbingan mengenai RPP dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.</li><li>menayangkan video mengenai permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi sebagai pembuka untuk mengingat kemabali materi yang akan dibahas, mempersilahkan siswa untuk melanjutkan persentasi dari <i>mind mapping</i> yang telah dibuat untuk dijelaskan kepada temannya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li><li>Tidak ada hambatan</li><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (45 menit /1jp)</li> <li>Bimbingan dengan DPL (1,5)</li> </ul>	<p>Pembelajaran dihadiri 29 siswa karena 1 ijin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menayangkan video mengenai permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi sebagai pembuka untuk mengingat kemabali materi yang akan dibahas, mempersilahkan siswa untuk melanjutkan persentasi dari <i>mind mapping</i> yang telah dibuat untuk dijelaskan kepada temannya. Pembelajaran dihadiri 27 siswa karena 2 sakit</li> <li>bimbingan dengan DPL membahas mengenai kegiatan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket among siswa (0,5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaga piket guru (5jam)</li> <li>Membuat perangkat administrasi guru (4jam)</li> <li>Membuat media pembelajaran (1jam)</li> </ul>	<p>siswa, guru dan karyawan yang datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li> <li>Didapatkan 1 RPP untuk 1 kali tatap muka 2x45 menit mengenai permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi dengan menggunakan metode <i>snowball trowing</i></li> <li>Menyiapkan media berupa pertanyaan dan kertas lipat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	--	--	-------------------





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>Bimbingan RPP dengan guru pembimbing (1jam)</li></ul>	<p>yang akan digunakan dalam <i>games</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bimbingan dilakukan dengan konsultasi kepada guru, dan guru memberikan solusi untuk tetap menjaga ketenangan kelas walaupun sifat pembelajarannya permainan, dan diminta untuk menambahkan beberapa soal latihan beserta jawabannya untuk dilampirkan di RPP.</li></ul>		
3	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (90 menit /2jp)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajar dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan menggunakan metode <i>snowball trowing</i> untuk memperdalam pemahaman siswa serta meningkatkan kerjasama antar teman.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengisi program dan pelaksanaan harian (1,5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan kegiatan pembelajaran yang diisi setiap kali memberikan materi pembelajaran kepada siswa yang terdiri dari kompetensi dasar, indikator, alat/bahan/metode, absensi. Hambatan, dan keterangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
4	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perangkat administrasi guru (2jam)</li> <li>Laporan PPL (2jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyempurnakan RPP yang telah direvisi dengan menambah 5 soal pilihan ganda didalam RPP beserta kunci jawaban dan pedoman penskoran.</li> <li>Melengkapi matrik kegiatan selama PPL, dan mensinkronkan dengan pelaksanaan sebenarnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan.</li> </ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (90 menit/2JP)</li><li>• Membuat perangkat dan administrasi guru (3jam)</li></ul>	<p>Mengajar dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan menggunakan metode <i>snowball throwing</i> untuk memperdalam pemahaman siswa serta meningkatkan kerjasama antar teman, diikuti sejumlah 28 siswa yang dibagi menjadi 10 kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya mengenai materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi beserta membuat soal essay sejumlah 5 nomor, kunci jawaban beserta pedoman penskoran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-
----	------------------------	--	--	---	---

Minggu ke-7



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	
1	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera (45 menit)</li><li>• Bimbingan RPP dengan guru (1jam)</li><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (45 menit /1jp)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti upacara bendera hari Senin</li><li>• Bimbingan mengenai RPP dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi ada perbaikan dalam pembuatan kunci jawaban dalam RPP</li><li>• Mengajar dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan cara meminta siswa untuk mengerjakan latihan 1, latihan 2 di LKS lalu dibahas secara bersama-sama sebagai persiapan ulangan harian KD 2. Pembelajaran diikuti sejumlah 27 siswa, dikarenakan 2 siswa ijin sakit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Terdapat beberapa siswa yang tidak membawa LKS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (45 menit /1jp)</li> <li>Membuat Kisi-kisi Ulangan Harian KD 2 tentang Masalah Ekonomi dalam sistem ekonomi (4jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan cara meminta siswa untuk mengerjakan latihan 1, latihan 2 di LKS lalu dibahas secara bersama-sama sebagai persiapan ulangan harian KD 2. Pembelajaran diikuti lengkap sejumlah 30 siswa.</li> <li>Membuat kisi-kisi untuk ulangan harian KD 2 tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi, membuat soal sejumlah 20 pilihan ganda dan 5 soal essay, membuat kunci jawaban, lembar jawab dan pedoman penskoran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket among siswa (0,5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga piket guru (5jam)</li><li>• Konsultasi Kisi-kisi Ulangan Harian KD 2 dengan guru (1jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li><li>• Konsultasi dengan guru mengenai kisi-kisi ulangan KD 2 dan telah disetujui untuk dilakukan ulangan harian KD 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	
3	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (90 menit /2jp)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar dengan mengadakan kegiatan ulangan harian KD 2 tentang materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi, siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat 1 anak yang belum mengikuti ulangan harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan ulangan susulan</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkoreksi jawaban ulangan harian KD 2 (3jam)</li> </ul>	<p>diberikan 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay dan diminta mengerjakan di lembar jawab yang telah tersedia. Ulangan harian KD 2 diikuti 29 anak karena 1 anak ijin sakit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkoreksi jawaban ulangan harian siswa berdasar kunci jawaban dan melakukan penilaian berdasarkan pedoman penskoran sehingga diketahui hasil nilai siswa dalam ulangan harian KD 2</li> </ul>		
4	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ananlisis Butir Soal Ulangan KD 2 kelas X IIS 1 (3jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan analisis soal ulangan harian KD 2 kelas X IIS 1 dengan menggunakan <i>microsoft excel</i> untuk soal pilihan ganda dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi program dan pelaksanaan harian (1,5jam)</li><li>• Membuat Soal Remidi KD 2 (2am)</li></ul>	<p>essay, didapatkan informasi terkait jenis soal dilihat dari tingkat kesukaran, daya beda, dan alternatif pengecoh. Sehingga diketahui kualitas soal ulangan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan kegiatan pembelajaran yang diisi setiap kali memberikan materi pembelajaran kepada siswa yang terdiri dari kompetensi dasar, indikator, alat/bahan/metode, absensi. Hambatan, dan keterangan</li><li>• Membuat soal remidi dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi berjumlah 5 soal essay beserta kunci jawaban dan pedoman penskoran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	
--	--	--	---	---	--





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (90 menit /2jp)</li><li>• Mengkoreksi jawaban ulangan harian KD 2 (3jam)</li><li>• Analisis Butir Soal Ulangan KD 2 kelas X IIS 1 (3jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar dengan mengadakan kegiatan ulangan harian KD 2 tentang materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi, siswa diberikan 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay dan diminta mengerjakan di lembar jawab yang telah tersedia. Ulangan harian KD 2 diikuti lengkap 29 anak.</li><li>• Mengkoreksi jawaban ulangan harian siswa berdasar kunci jawaban dan melakukan penilaian berdasarkan pedoman penskoran sehingga diketahui hasil nilai siswa dalam ulangan harian KD 2</li><li>• Melakukan kegiatan analisis soal ulangan harian KD 2 kelas X IIS 1 dengan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
----	----------------------------	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			menggunakan <i>microsoft excel</i> untuk soal pilihan ganda dan essay, didapatkan informasi terkait jenis soal dilihat dari tingkat kesukaran, daya beda, dan alternatif pengecoh. Sehingga diketahui kualitas soal ulangan		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

---

**Minggu ke-8**

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera (45 menit</li><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 1 (45 menit /1jp)</li><li>• Praktik Mengajar kelas X IIS 2 (45 menit /1jp)</li><li>• Mengkoreksi Remidi (1,5jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti Upacara bendera</li><li>• Melakukan kegiatan remidi untuk kelas X IIS 1 sejumlah 5 anak dan anak yang lain diminta untuk mengerjakan soal latihan di LKS yang belum dikerjakan.</li><li>• Melakukan kegiatan remidi untuk kelas X IIS 1 sejumlah 7 anak dan anak yang lain diminta untuk mengerjakan soal latihan di LKS yang belum dikerjakan.</li><li>• Mengkoreksi remidi yang dilakukan oleh 12 siswa yang terdiri dari kelas X IIS 1 dan X IIS 2 diperoleh hasil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			semua siswa yang melakukan remidi mencapai nilai ketuntasan		
2	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket among siswa (0,5jam)</li> <li>Jaga piket guru (5jam)</li> <li>Melengkapi administrasi penilaian siswa (2jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang</li> <li>Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran</li> <li>Melengkapi daftar absensi siswa dan menginput nilai ulangan siswa ke dalam lembar penilaian siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-  -  -



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Bimbingan dengan DPL (1,5)</li><li>• Membuat Catatan kegiatan Harian Guru (1,5)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bimbingan dengan DPL membahas tentang pengelolaan kelas dan seputar PPL</li><li>• Membuat catatan kegiatan harian guru meliputi materi mengajar, metode yang digunakan, alat dan bahan serta keterangan siswa yang mengikuti pembelajaran.</li></ul>		
3	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat catatan mingguan PPL (2jam)</li><li>• Menyiapkan administrasi yang dibutuhkan guru (2jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat catatan mingguan PPL dari apa yang dialami selama kegiatan PPL untuk beberapa hari.</li><li>• Menyiapkan segala keperluan untuk administrasi seperti pemilihan portofolio yang akan diarsipkan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempelajari buku panduan PPL dan contoh laporan PPL (1jam)</li><li>• Membuat Laporan PPL (5jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku panduan PPL dan mempelajari laporan PPL sebagai acuan penyusunan laporan PPL</li><li>• Melanjutkan laporan PPL</li><li>• Membuat catatan mingguna</li><li>• Membuat rekapitulasi dana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan.</li></ul>	-
5	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan PPL (3jam)</li><li>• Melengkapi administrasi siswa (1jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melanjutkan laporan PPL</li><li>• Melengkapi penilaian siswa, masih terdapat siswa yang mengumpulkan tugas portofolio terlambat sehingga perlu disesuaikan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

### Pasca PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat laporan PPL (1jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Merevisi laporan PPL disesuaikan dengan format yang sudah ditentukan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-
2.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat laporan PPL (1jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengecekan akhir laporan PPL sebelum laporan dicetak dan didistribusikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-
3.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Melengkapi berkas-berkas pendukung laporan PPL (2jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melengkapi tandatangan guru, kepala sekolah, dan Dosen DPL PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-
4.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Penarikan PPL (2jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa PPL UNY 2015 di tarik oleh DPL Pamong</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada hambatan</li></ul>	-



Kepala Sekolah

Drs. Dahari, MM

NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

RR. Indah Mustikawati, S.E.Akt., M.Si

NIP. 196810141998022001

Sleman, 14 September 2016  
Mahasiswa

Nuning Ernawati

13803241007



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
2016**

<b>F03</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : Brayut Pandowoharjo Sleman Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Ninik Kurniawati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Nuning Ernawati  
NIM : 13803241007  
FAK/PRODI : FE/ Pend. Akuntansi  
DOSEN PEMBIMBING : RR. Indah Mustikawati, S.E.Akt.,M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP Pertemuan Pertama KD 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan pertama disertai dengan materi dan soal tes		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
2	Mencetak RPP Pertemuan Kedua KD 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedua disertai dengan materi dan soal tes		Rp 2.500,00			Rp 2.500,00
3	Mencetak RPP Pertemuan Ketiga KD 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.		Rp 2.700,00			Rp 2.700,00



		Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketiga disertai dengan materi dan soal tes					
4	Mencetak RPP Pertemuan Keempat KD 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keempat disertai dengan materi dan soal tes		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00
5	Mencetak RPP Pertemuan Kelima KD 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kelima disertai dengan materi dan soal tes		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
6	Mencetak kisi-kisi ulangan harian KD 1	Kualitatif: Kisi-kisi Ulangan Harian 1 dicetak beserta soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket Kisi-kisi Ulangan Harian KD 1		Rp 1.500,00			Rp 1.500,00
7	Mencetak Soal Ulangan KD 1	Kualitatif: Soal ulangan harian dicetak dengan jumlah soal 20 pilihan ganda dan 5 uraian		Rp 32.000,00			Rp 32.000,00

		Kuantitatif: Diperoleh 30 bendel Soal ulangan harian KD 1 untuk digunakan 2 kelas.					
8	Lembar Jawab Ulangan KD 1	Kualitatif: Lembar jawab untuk soal pilihan ganda dan uraian  Kuantitatif: Diperoleh 60 lembar jawab untuk 2 kelas IIS		Rp 6.000,000			Rp 6.000,000
9	Soal Remidi	Kualitatif: Mencetak soal remidi ulangan harian 1  Kuantitatif: Dicetak soal remidi Ulangan harian 1 sejumlah 12 lembar untuk 2 kelas		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00
10	Mencetak RPP Pertemuan pertama KD 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan pertama disertai dengan materi dan soal tes		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
11	Mencetak RPP Pertemuan kedua KD 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedua disertai dengan materi dan soal tes		Rp 3.200,00			Rp 3.200,00

12	Mencetak RPP Pertemuan ketiga KD 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketiga disertai dengan materi dan soal tes		Rp 2.500,00			Rp 2.500,00
13	Mencetak RPP Pertemuan keempat KD 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keempat disertai dengan materi dan soal tes		Rp 2.700,00			Rp 2.700,00
14	Mencetak RPP Pertemuan kelima KD 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kelima disertai dengan materi dan soal tes		Rp 2.200,00			Rp 2.200,00
15	Mencetak RPP Pertemuan keenam KD 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.  Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keenam disertai dengan materi dan soal tes		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00
16	Mencetak kisi-kisi ulangan harian KD 2	Kualitatif: Kisi-kisi Ulangan Harian 2 dicetak beserta soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian.		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00

		Kuantitatif: Diperoleh 1 paket Kisi-kisi Ulangan Harian KD 2					
17	Mencetak Soal Ulangan KD 2	Kualitatif: Soal ulangan harian dicetak dengan jumlah soal 20 pilihan ganda dan 5 uraian  Kuantitatif: Diperoleh 30 bendel Soal ulangan harian KD 2 untuk digunakan 2 kelas.		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
18	Lembar Jawab Ulangan KD 2	Kualitatif: Lembar jawab untuk soal pilihan ganda dan uraian  Kuantitatif: Diperoleh 60 lembar jawab untuk 2 kelas IIS		Rp 6.000,000			Rp 6.000,000
19	Soal Remidi	Kualitatif: Mencetak soal remidi ulangan harian 2  Kuantitatif: Dicetak soal remidi Ulangan harian 2 sejumlah 10 lembar untuk 2 kelas		Rp 1.500,00			Rp 1.500,00
20	Media Pembelajaran Kertas lipat	Kualitatif: Kertas lipat digunakan untuk melakukan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00

		Kuantitatif: Membeli sejumlah 1 pack untuk 2 kelas yang digunakan untuk menulis soal saat pembelajaran					
Jumlah							Rp 119.800,00

Mengetahui,  
Kepala SMA N 2 Sleman



Drs. Dahari, MM

NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

RR. Indah Mustikawati, S.E.Akt.,M.Si

NIP. 196810141998022001

Sleman, 14 September 2016

Mahasiswa

Nuning Ernawati

NIM. 13803241007

No. Dokumen	:	FM-01/04-01
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2011
No. Revisi	:	1

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 2 Sleman

Kelas : X

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : 1

Program : Peminatan

Alokasi Waktu : 105 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>Masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>Prinsip ekonomi</li> <li>Motif ekonomi</li> <li>Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul> Alokasi Waktu: 12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>

<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ul> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>• Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>• Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>• Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> </ul>

	<p>konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>• Peran pelaku ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>• Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Macam-macam pasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur pasar / bentuk pasar</li> <li>• Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	
<p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem pembayaran</li> <li>• Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis bank</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</li> <li>• Produk bank</li> <li>• Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li> </ul> <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Fungsi pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>• Instrumen/ produk pasar modal</li> <li>• Mekanisme transaksi di pasar modal</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul> <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian asuransi</li> <li>• Fungsi asuransi</li> <li>• Peran asuransi</li> <li>• Jenis asuransi</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha asuransi</li> <li>• Produk asuransi</li> </ul> <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dana pensiun</li> <li>• Fungsi dana pensiun</li> <li>• Peran dana pensiun</li> <li>• Jenis dana pensiun</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</li> <li>• Produk dana pensiun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li> <li>• Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
--	--	--

	<p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga pembiayaan</li> <li>• Fungsi lembaga pembiayaan</li> <li>• Peran lembaga pembiayaan</li> <li>• Jenis lembaga pembiayaan</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</li> <li>• Produk lembaga pembiayaan</li> </ul> <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pergadaian</li> <li>• Fungsi pergadaian</li> <li>• Peran pergadaian</li> <li>• Jenis pergadaian</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha pergadaian</li> <li>• Produk pergadaian</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen</li> <li>• Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>• Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha</li> </ul>

<p>badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>• Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> </ul> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMS</li> <li>• Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>• Peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMS</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>• Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> <li>• Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p>	<p>dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</li> <li>• Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarkonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li> <li>• Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li> </ul>

	<p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> <li>• Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> </ul> <p>Alokasi Waktu: 15 JP</p>	
--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Dahari, MM.  
NIP. 19600813 198803 1 003

Sleman, 15 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Ninik Kurniawati, S.Pd.  
NIP. 19660830 199103 2010



# KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN			18	25		
SELASA			19	26		
RABU			20	27		
KAMIS			21	28		
JUMAT			22	29		
SABTU			23	30		

AGUSTUS 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016						
MINGGU	6	13	20	27	31	
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

JANUARI 2017						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

MEI 2017						
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
	9	16	23	30		
	10	17	24	31		
	11	18	25			
	12	19	26			
	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
	9	16	23	30		
	10	17	24			

NO	WAKTU	KETERANGAN
1	26 Juni s.d. 5 Juli 2016	Hari Libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	6-7 Juli 2016	Hari Besar Idul Fitri
3	8 s.d. 16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	27 Agustus 2016	Hari Ulang Tahun SMA N 2 Sleman
7	12 September 2016	Hari Raya Idul Adha 1437
8	3 s.d. 8 Oktober 2016	UTS Gasal / Penilaian Bersama 2016/2017
9	2 Oktober 2016	Tahun Baru Islam
10	5 s.d. 10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester
11	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad, SAW.
12	22 Desember 2016	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (Rapor)
13	23 Des s.d. 4 Januari 2017	Libur Akhir Semester
14	25 Desember 2016	Hari Raya Natal
15	1 Januari 2017	Tahun Baru Masehi
16	28 Januari 2017	Tahun Baru Imlek
17	6 s.d. 11 Maret 2017	UTS Genap/ Penilaian Bersama
18	19 s.d. 25 Maret 2017	Ujian Sekolah
19	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi
20	10- s.d. 12 April 2017	Ujian Nasional
21	14 April 2017	Jummat Agung
22	24 April 2017	Isro' Mifro Nabi Muhammad SAW
23	01 Mei 2017	Hari Buruh
24	11 Mei 2017	Hari Raya Waisak
25	15 Mei 2017	Hari Jadi Kabupaten Sleman
26	25 Mei 2017	Kenalkan Isa Almasih
27	24 s.d. 27 Mei 2017	Libur Awal Puasa
28	29 Mei s.d. 3 Juni 2017	Ulangan Akhir Semester
29	3 Juni 2017	Hari Lahir Pancasila
30	17 Juni 2017	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (Rapor)
31	26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri
32	19 Juni 2017 s.d. 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester



Kegiatan Awal Masuk Sekolah  
Libur Resmi Nasional  
Penyerahan Buku Lap. Pend (Rapor)  
Libur awal Puasa dan sekitar leduh Fitri  
Kegiatan/Ulangan Tengah Semester/Penilaian Bersama  
Perkiraan Ujian Nasional  
Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas  
Libur Semester  
Tes Kemampuan Dasar dan Penilaian Mutu Pendidikan/Perkiraan US  
Ulang Tahun SMA N 2 Sleman  
Ulang Tahun SMA N 2 Sleman

Mengetahui  
Pengawas Sekolah

Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd.  
Pembina, IV/a  
NIP. 19590920 198603 1 009

Drs. DAHARI, M.M.  
Pembina Utama Muda, IV/c  
NIP. 19600813 198803 1 003

Sleman, 11 Juli 2016  
Kepala, SMA Negeri 2 Sleman



Berikut Senin, 18 Juli 2016

S E M E S T E R I																
JAM	WAKTU	KELAS X			KELAS XI			KELAS XII			No	Nama	Mapel			
1	07.15 - 08.00	MIA 1	MIA 2	IS 1	IS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2	1	Drs. Dahan, M.M.	Matematika
2	08.00 - 08.45	33	10	21	18	8	27	32	26	20	17	14	15	2	Hj.Siti Mahmudah, S.Ag.M.Si.	P. Ag. Islam
3	08.45 - 09.30	33	10	22	16	8	27	32	26	20	17	14	15	3	Mira Khoirunnisa, S.Pd.	P. Ag. Islam
	09.30 - 09.45													4	Baroz Eko Triyono, S.E	P. Ag. Islam
4	09.45 - 10.30	12	16	25	24	4	18	34	2	9	20	22	26	5	Drs. Madyana	P. Ag. Katolik
5	10.30 - 11.15	12	16	10	24	17	18	26	2	9	20	22	26	6	Heidi Widhyana, S.Th.	P. Agama Kristen
6	11.15 - 12.00	1	24	10	22	17	20	4	16	8	18	15	25	7	Tuginin	P. Ag. Hindu
	12.00 - 12.25													8	Sulanti, S.Pd.	Pkn
7	12.25 - 13.05	17	2	25	25	9	20	33	16	8	10	15	24	9	Dulaji, S.Pd	Bhs Indonesia
8	13.05 - 13.45	17	2	26	21	9	4	33	22	18	10	25	24	10	Dra. Dwi Ganawati	Bhs Indonesia
														11	Drs. Hananto	Bhs Indonesia
														12	Drs. Sukur	Bhs Inggris
														13	Endra Prasetyana M.Pd.	Bhs Inggris
														14	Dra. S Tri Budiyati, M.Hum.	Bhs Inggris
														15	Cicilia Isni Haryanti, S.Pd	Matematika
1	07.15 - 08.00	10	30	24	33	32	14	16	26	17	8	26	15	16	Sudaryati, S.Pd.	Matematika
2	08.00 - 08.45	10	30	24	33	32	14	16	26	17	8	26	15	17	Dra. Sri Masasari Kn	Fisika
3	08.45 - 09.30	20	1	2	26	30	17	31	16	15	32	27	25	18	Sumani, S.Pd.	Biologi
	09.30 - 09.45													19	Dra. Kuswanti	Biologi
4	09.45 - 10.30	24	20	2	26	30	17	31	16	15	32	27	25	20	Ery Puwanti	Kimia
5	10.30 - 11.15	16	20	28	23	15	2	27	25	18	17	9	12	21	Eti Trianingrum, S.Pd	Kimia
6	11.15 - 12.00	16	30	28	23	15	2	27	25	18	17	9	12	22	T. Pangipita Wibawa, S.Pd.	Sejarah
	12.00 - 12.25													23	Drs. Susyanta	Sejarah
7	12.25 - 13.05	2	12	23	28	27	31	26	13	14	18	24	32	24	Dra. Wisnandari	Geografi
8	13.05 - 13.45	2	12	23	28	27	31	26	13	14	18	24	32	25	Ninik Kurniawati, S.Pd.	Ekonomi
														26	Sri Septina Haryanti, S.Pd.	Sosiologi
														27	Kurnianto, S.Pd.	Seni Musik
														28	Andriani Septaria, S.Pd.	Praktik/Kewirausahaan
														29	Dian Permata Sari, S.Pd.	TIK
														30	Drs. Aum Triharjana	Penjasdes
1	07.15 - 08.00	1	33	25	10	15	20	24	22	16	30	32	26	31	Tito Setyo Kuncoro, S.Pd.	Penjasdes/TK
2	08.00 - 08.45	1	33	25	10	15	23	24	22	18	30	32	26	32	Sri Suharti, S.Pd	Bhs. Perancis
3	08.45 - 09.30	18	17	12	27	14	8	11	25	30	33	29	10	33	Fedyandini Dian P.R, S.S	Bhs Jawa
	09.30 - 09.45													34	Dra. Vani Pro Deo	BP/IK
4	09.45 - 10.30	20	18	12	27	14	8	11	4	30	33	26	10	35	Dra. Sri Nety Puweningih	BP/IK
5	10.30 - 11.15	20	26	16	4	18	15	8	11	32	17	25	27			
6	11.15 - 12.00	26	20	16	19	18	15	8	11	32	14	25	27			
	12.00 - 12.25															
7	12.25 - 13.05	8	27	4	19	17	11	31	13	20	14	33	25			
8	13.05 - 13.45	8	27	19	25	20	11	31	13	17	15	33	25			



No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari: Senin

Tanggal: 25 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ilmu Ekonomi</li> <li>Pembagian Ilmu Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan diskusi</li> <li>Ceramah</li> <li><i>Centextual learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIHIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belum memiiki referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>
X IIS 2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ilmu Ekonomi</li> <li>Pembagian Ilmu Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan diskusi</li> <li>Ceramah</li> <li><i>Centextual learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahra rerri (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belum memiiki referensi</li> <li>Banyak siswa yang mainan HP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu

Tanggal: 27 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan relatif tidak terbatas)</li> <li>Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan diskusi (Kasus)</li> <li>Spidol</li> <li>Papan tulis</li> <li>Metode <i>contextual learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIHIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ramai dan sibuk ngobrol dengan teman</li> <li>Belum ada buku referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semua Indikator tersampaikan.</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari: Jumat

Tanggal: 29 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan relatif tidak terbatas)</li> <li>Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan diskusi (Kasus)</li> <li>Spidol</li> <li>Papan tulis</li> <li>Metode <i>contextual learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahra Reri (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak semua tugas diskusi dikerjakan oleh siswa</li> <li>Belum ada buku referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semua Indikator tersampaikan.</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 1 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah ekonomi</li> <li>Skala prioritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan diskusi</li> <li><i>Centextual learning</i></li> <li>Lembar kerja siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIHIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ramai sendiri</li> <li>Tidak semua siswa memperhatikan dan mengerjakan soal diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>
X IIS 2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah ekonomi</li> <li>Skala prioritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan diskusi</li> <li><i>Centextual learning</i></li> <li>Lembar kerja siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahra reri (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ramai sulit untuk dikondisikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembahasan diskusi belum selesai</li> <li>Tidak semua kelompok persentasi</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu

Tanggal: 3 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan biaya peluang</li> <li>Mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi</li> <li>Mendiskripsikan tentang motif ekonmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>LCD</li> <li>Papan Tulis</li> <li>Spidol</li> <li><i>Contextual lesrning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riyan Eka S (i)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak ramai</li> <li>Terdapat siswa yang sibuk sendiri bermain HP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat Tanggal: 5 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan biaya peluang</li> <li>Mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi</li> <li>Mendiskripsikan tentang motif ekonmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>LCD</li> <li>Papan Tulis</li> <li>Spidol</li> <li><i>Contextual lesrning</i></li> <li>LKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaki Nor F (i)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak semua anak mengerjakan soal latihan di LKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin      Tanggal: 8 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan tentang ekonomi syariah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>LKS</li> <li>Spidol</li> <li>Problem Based Learnig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaki Nor F (i)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>
X IIS 2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan tentang ekonomi syariah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>LKS</li> <li>Spidol</li> <li>Problem Based Learnig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nihil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu Tanggal: 10 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan ilmu ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi oembagian ilmu ekonomi</li> <li>Menyusun skala prioritas</li> <li>Mengidentifikasi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>Menjelaskan biaya peluang, motif ekonomi, dan prinsip ekonomi</li> <li>Menjelaskan ekonomi syariah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian</li> </ul>	Jasmine (i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat siswa yang bekerja sama dalam mengerjakan soal ulangan harian</li> <li>Adanya pengurangan waktu (jam pelajran)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan harian terselesaikan dengan lancar</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat Tanggal: 12 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan ilmu ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi oembagian ilmu ekonomi</li> <li>Menyusun skala prioritas</li> <li>Mengidentifikasi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>Menjelaskan biaya peluang, motif ekonomi, dan prinsip ekonomi</li> <li>Menjelaskan ekonomi syariah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian</li> </ul>	Nihil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat siswa yang bekerja sama dalam mengerjakan soal ulangan harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan harian terselesaikan dengan lancar</li> </ul>



No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin      Tanggal: 15 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li>LKS</li> <li><i>Aktive learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainur (i)</li> <li>Riyan (i)</li> <li>Sen0 (s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ramai</li> <li>Banyak siswa yang tidak mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>
X IIS 2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li>LKS</li> <li><i>Aktive learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nihil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kurang berkonsentrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat Tanggal: 19 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li><i>Mind mapping</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasna (s)</li> <li>Khoirunisa (s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum semua siswa mengerti maksud dari <i>mind mapping</i></li> <li>Siswa cenderung ramai dan sibik sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari: Senin      Tanggal: 22 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li><i>Mind mapping</i></li> <li>Aktive learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seno (i)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak <i>main mapping</i> yang belum terselesaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 22 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li><i>Mind mapping</i></li> <li>Aktive learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasna (s)</li> <li>Atalent a (s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak <i>main mapping</i> yang belum terselesaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu Tanggal: 24 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas A3</li> <li>Alat tulis</li> <li><i>Mind mapping</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seno (i)</li> <li>Ababil (i)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak semua siswa membawa peralatan untuk membuat <i>mind mapping</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat Tanggal: 26 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mind mapping</i></li> <li>Aktive learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audrey (s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurang memperhatikan temannya yang seang persentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari: Senin

Tanggal: 29 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKS</li> <li>Latihan soal</li> <li>Video Sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nihil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak semua siswa mengerjakan soal latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator telah tersampaikan</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu

Tanggal: 31 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian KD II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seno (i)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat 1 siswa ketauan mencontek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan berjalan lancar</li> </ul>



No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

### PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat

Tanggal: 2 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian KD II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NIHIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat siswa ketauan mencontek</li> <li>Ada siswa yang ketauan membuka buku (Desy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan berjalan lancar</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari: Senin Tanggal: 5 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> <li>• Sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal remidi</li> <li>• Lembar jawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasmin e (A)</li> <li>• Maulan a (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ramai dan cenderung kurang memperhatikan ketika diberi pengarahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remidi berjalan dengan baik</li> </ul>

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

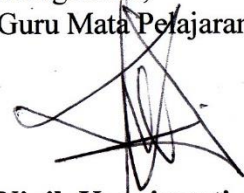
**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari: Senin Tanggal: 5 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern</li> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal remidi</li> <li>• Lembar jawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIHIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ramai dan cenderung kurang memperhatikan ketika diberi pengarahan.</li> <li>• Banyak siswa yang bermain HP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remidi berjalan dengan baik</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karakteristik perekonomian Indonesi</li> <li>- Perekonomian Indonesia</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA 2 SLEMAN**

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
**KELAS X IIS 1**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-							
					1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6	1/7	1/8
1	2920	ABABIEL ISNAINDRA PRASETYA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i
2	2921	ADISKA RIZQI RAMADINA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	2922	AINUR RAIHAN	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	Pskib		S
4	2923	CLARESTA NESYA AZZAHRA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	2924	CLARISSA LUSIANA SAPUTRA	P	KRISTEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	2925	DEA KARINA WARDANI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	2926	FIONA PUTRI BIUTY	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	2927	GRACEA DHARMAGANTI	P	KATHOLIK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	2928	HABIB DWIKA ANANDA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	2929	HIERONYMUS EMILIANUS KURNIAWAN	L	KATHOLIK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	2930	INDAH AYU RUKMANA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	2931	INTAN NURAINI DIAH MEGA FITRIA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	2932	IRVAN SIANTURI	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	2933	JASMINE	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓
15	2934	KHAFIDAH NUR AINI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	2935	MIKHAEL TITUS AURUM	L	KATHOLIK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	2936	MISGY BINTANG ANGKASA	L	KRISTEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	2937	MUHAMAD IHYAULHAQ MAULANA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	2938	NADHIHA ARSYA DIVA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	2939	NALA FAUZIAH	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	2940	NI WAYAN SARASWATI DEWI	P	HINDHU	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	2941	NOVITA AMANDA PUTRI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	2942	RIYAN EKA SATRIA	L	ISLAM	✓	✓	i	✓	✓	Pskib	✓	✓
24	2943	SASKIA DEAN PUTRI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	2944	SENDA AYU BIDARI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	2945	SENO AKSARUL DIAZ	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	S	i	i
27	2946	SETIA ARTA DWI NINGRUM	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	2947	SINDY WIDYA PANGESTIKA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	2948	ZAKI NOR FAISY	L	ISLAM	✓	i	S	S	S	✓	✓	✓
30	2949	ZHAVIRA RAHMASANI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

L = 11 Islam : 24 L = 8, P = 16  
P = 19 Katik : 3 L = 2, P = 1  
30 Krist : 2 L = 1, P = 1  
Hindu: 1 P = 1

Sleman,  
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Wali Kelas X IIS 1

Drs. Dahari, M. M.  
NIP. 19600813 198803 1 003

Efi Triana Ningrum, S. Pd.  
NIP 19780724 201406 2 001

A : Tidak Masuk Tanpa Keterangan  
S : Tidak Masuk Karena Sakit  
i : Tidak Masuk dengan Surat Izin  
T : Masuk tetapi datanya terlambat





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA 2 SLEMAN**

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
**KELAS X IIS 2**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-							
					1	2	3	4	5	6	7	8
1	2950	ANGGITA OKTAVIANA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	2951	ANTALENTA HIRBED PURRY	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S
3	2952	ARFINDALUTHFI HIDAYUTULLAH	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	2953	AUDREY NABILA HABIBA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	2954	AYUAN NURTI DHUHA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	2955	AZALIA NOORLITA RANTI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	2956	BRIAN ARDI PRAJASAKTI	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	2957	DESY KURINASKA QONITA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	2958	DIMAS PRATAMA PUTRA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	2959	ENCIK OSHA NAJLA SALSABILA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	2960	FARCHAN ARIEF HENDRA DUTATAMA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	2961	FAUZIA HASNA NAUVALINA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	2962	GOESTYA DULCE ASA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	2963	HANAN IRAWAN	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	2964	HASNA ANDRIYAN NURIYANTI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S
16	2965	INDRA BAYU SEGARA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	2966	KHOIRUNNISA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S
18	2967	KURNIA BOWO LAKSONO	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	2968	LUTHVIANA DEWI LISTIARINI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	2969	MUHAMAD NURYAHYA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	2970	MUHAMMAD DAANI PRAMANSIANA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	2971	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	L	ISLAM	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	2972	NAFISAH SALSABILA	P	ISLAM	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	2973	NURULITA DAMAYANTI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	2974	PERMATA DIAN PRATIWI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	2975	RAHMAWATI ALIF UTAMI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	2976	SALSA PRAMUDYA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	2977	SEPTIANA EKA PUSPANDARI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	2978	SYAHREZA ARYA WARDANA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

L = 12  
P = 17  
29

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sleman,  
Wali Kelas X IIS 2

Drs. Dahari, M. M.  
NIP. 19600813 198803 1 003

Sudaryati, S. Pd.  
NIP. 19630311 198303 2 011

A : Tidak Masuk Tanpa Keterangan  
S : Tidak Masuk Karena Sakit  
I : Tidak Masuk dengan Surat Izin



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA 2 SLEMAN**

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
**KELAS X IIS 2**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-							
					1	2	3	4	5	6	7	8
1	2950	ANGGITA OKTAVIANA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
2	2951	ANTALENTA HIRBED PURRY	L	ISLAM	S	✓	✓	✓	✓			
3	2952	ARFINDALUTHFI HIDAYUTULLAH	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
4	2953	AUDREY NABILA HABIBA	P	ISLAM	✓	S	✓	✓	✓			
5	2954	AYUAN NURTI DHUHA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
6	2955	AZALIA NOORLITA RANTI	P	ISLAM	✓	✓	S	✓	✓			
7	2956	BRIAN ARDI PRAJASAKTI	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
8	2957	DESY KURINASKA QONITA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
9	2958	DIMAS PRATAMA PUTRA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
10	2959	ENCIK OSHA NAJLA SALSABILA	P	ISLAM	✓	✓	S	✓	✓			
11	2960	FARCHAN ARIEF HENDRA DUTATAMA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
12	2961	FAUZIA HASNA NAUVALLINA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
13	2962	GOESTYA DULCE ASA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
14	2963	HANAN IRAWAN	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
15	2964	HASNA ANDRIYAN NURIYANTI	P	ISLAM	S	✓	✓	✓	✓			
16	2965	INDRA BAYU SEGARA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
17	2966	KHOIRUNNISA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
18	2967	KURNIA BOWO LAKSONO	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
19	2968	LUTHVIANA DEWI LISTIARINI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
20	2969	MUHAMAD NURYAHYA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
21	2970	MUHAMMAD DAANI PRAMANSIANA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
22	2971	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
23	2972	NAFISAH SALSABILA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
24	2973	NURULITA DAMAYANTI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
25	2974	PERMATA DIAN PRATIWI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
26	2975	RAHMAWATI ALIF UTAMI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
27	2976	SALSA PRAMUDYA	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
28	2977	SEPTIANA EKA PUSPANDARI	P	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			
29	2978	SYAHREZA ARYA WARDANA	L	ISLAM	✓	✓	✓	✓	✓			

L = 12  
P = 17  
29

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sleman,

Wali Kelas X IIS 2

Drs. Dahari, M. M.  
NIP. 19600813 198803 1 003

Sudaryati, S. Pd.  
NIP. 19630311 198303 2 011

A : Tidak Masuk Tanpa Keterangan  
S : Tidak Masuk Karena Sakit  
I : Tidak Masuk dengan Surat Izin



No. Dokumen	FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	18 Oktober 2010
No. Revisi	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : X/1  
 Pertemuan ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
 Sub Tema/Tema : Konsep Ilmu Ekonomi

### **1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## **2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi

## **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan Dasar-Dasar Ilmu Ekonomi
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan Pengertian Ilmu Ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan Pembagian Ilmu Ekonomi

## **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Pengertian Ilmu Ekonomi
- b. Tujuan Mempelajari Ilmu Ekonomi
- c. Pembagian Ilmu Ekonomi

## **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

## **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : *handout* bahan diskusi.

Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara

## 7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>2. Guru mempresensi peserta didik.</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li> <li>5. Guru memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi ilmu ekonomi.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber tentang konsep ilmu ekonomi serta mendengarkan yang dijelaskan oleh guru</li> <li>• <b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di sampaikan dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok berdasarkan soal yang telah dibagikan dan dipersentasikan dari perwakilan kelompok.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas presentasi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam konsep ilmu ekonomi</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> melaporkan hasil materi tentang konsep ilmu ekonomi secara tertulis sebagai bahan evaluasi</li> </ul>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang konsep ilmu ekonomi.</li> </ol>	

	2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan serta mempelajari materi selanjutnya tentang kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan 4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	5 Menit
--	---	---------

## 8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis

2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap 1. Keaktifan dalam pembelajaran 2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah 3. Kreativitas dalam pemecahan masalah	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan 1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 2. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran 1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama 1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok 2. Menghargai hasil kerja kelompok/ <i>team work</i>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

## A. Penilaian Sikap

### Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

#### Indikator Penilaian Sikap:

##### Sikap

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

##### Tanggung Jawab

- Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- Mengajukan usul pemecahan masalah
- Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

##### Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

### **Kerjasama**

- 8.1. Aktif dalam kegiatan kelompok
- 8.2. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- 8.3. Bersedia membantu teman 1 tim
- 8.4. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

*Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.*

### **Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4  
Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3  
Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2  
Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

### **Rumus Konversi Nilai:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

## **B. Penilaian pengetahuan**

### **1. Kisi-kisi Soal**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
Mendiskripsikan konsep ilmu ekonomi	• Disajikan pernyataan mengenai ilmu ekonomi siswa dapat menentukan pernyataan yang benar	Pilihan Ganda	1
	• Siswa dapat menentukan tujuan mempelajari ilmu ekonomi menurut salah satu tokoh	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan yang	Pilihan Ganda	3

	termasuk ilmu ekonomi deskriptif		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menentukan kajian ilmu ekonomi mikro.</li> </ul>	Pilihan Ganda	4

## 2. Soal Latihan

1. Perhatikan pernyataan mengenai ilmu ekonomi berikut!

- 1) Kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan sesama manusia dan alam
- 2) Cara manusia menentukan pilihan yang tepat untuk memanfaatkan sumber daya produktif
- 3) Studi tentang manusia dalam kegiatan sehari-hari untuk mendapat dan menikmati kehidupan
- 4) Studi tentang cara manusia berorganisasi
- 5) Studi tentang kemakmuran

Pernyataan yang benar mengenai pengertian ilmu ekonomi ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 4)
- d. 2),3), dan 5)
- e. 3),4), dan 5)

2. Salah satu tujuan manusia mempelajari ilmu ekonomi menurut Wannocott yaitu distribusi pendapatan secara adil. Maksud dari tujuan tersebut adalah...

- a. Memperlancar kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi
- b. Mengetahui kegiatan ekonomi yang akan dilakukan
- c. Mencapai tingkat kesejahteraan hidup
- d. Memajukan ekonomi daerah terpencil
- e. Meningkatkan kinerja masyarakat

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Jumlah penduduk Indonesia tahun 2014 mencapai 248 juta jiwa
- 2) Harga gula pada bulan November 2005 sebesar Rp 12.700,00 per kg

- 3) Interaksi antara penjual dan pembeli di pasar faktor produksi
- 4) Jumlah penduduk miskin per Maret 2015 mencapai 28,59 juta orang
- 5) Kenaikan harga kebutuhan pokok mengakibatkan inflasi terus meningkat

Contoh ilmu ekonomi deskriptif ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 4)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 3), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
4. Perhatikan faktor-faktor ilmu ekonomi mikro berikut!
- 1) Tingkat upah tenaga kerja
  - 2) Keuntungan yang akan diperoleh produsen atas proses produksi yang dilakukan
  - 3) Tingkat bunga yang harus dibayar atas pemakaian modal dalam proses produksi

Faktor-faktor dalam kajian ilmu ekonomi mikro tersebut dibahas pada teori...

- a. Harga
- b. Produksi
- c. Distribusi
- d. Permintaan
- e. Penawaran



### 3. Kunci Jawaban

NO	1	2	3	4
Jawaban	D	C	B	C

### 4. Pendoman Penskoran

#### a. Pilihan Ganda

$$N1 = (\text{Jumlah Jawaban Benar} + 1) \times 2$$

Contoh : Benar Semua

$$= (4+1) \times 2$$

$$= 10$$

Sleman, 24 Juli 2016

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## Lampiran I

### Materi Pembelajaran

## KONSEP ILMU EKONOMI

### 1) Pengertian Ilmu Ekonomi

- Menurut Paul Samuelson ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang cara orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa menggunakan uang, dalam menggunakan sumber daya produksi yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis komoditas dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi saat ini atau di masa datang, kepada berbagai orang atau kelompok dalam masyarakat.
- Menurut Robert B. Ekelund Jr. dan Robert D. Tollison mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara individu dan masyarakat yang mempunyai keinginan yang tidak terbatas memilih untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas untuk memuaskan keinginan mereka.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam melakukan aktivitas ekonomi dengan atau tanpa uang, terdapat sumber daya yang langka, tetapi ada alternatif pemanfaatannya (kelangkaan); dan terdapat barang dan/atau jasa yang diproduksi kemudian disalurkan kepada masyarakat.

### 2) Tujuan Mempelajari Ilmu Ekonomi

Tujuan manusia mempelajari ilmu ekonomi menurut Wannacott adalah

1. Tingkat pengerjaan yang tinggi, yakni membantu memecahkan masalah dalam hal ketenagakerjaan, pengangguran, tingkat upah, kesempatan kerja, dan hubungan kerja.
2. Stabilitas harga, yakni berkenaan dengan bagaimana usaha pemerintah dan masyarakat dalam mengatasi masalah harga, inflasi, agar tidak merugikan masyarakat dan negara.
3. Efisiensi, yakni bagaimanakah perhitungan antara *input* dan *output*, antara sumber produksi dengan hasil. Membantu para pelaku ekonomi dan masyarakat agar lebih menguntungkan dalam pemakaian sumber produksi.

4. Distribusi pendapatan yang adil, artinya kecenderungan untuk bergerak ke arah pendapatan yang merata, yang diupayakan pemerintah dan masyarakat.
5. Pertumbuhan ekonomi, yakni ilmu ekonomi membantu memberikan dasar untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi, artinya pembangunan ekonomi jangan sampai merusak lingkungan dan harus bijak.

### **3) Pembagian Ilmu Ekonomi**

1. Ilmu Ekonomi Deskriptif yakni ilmu ekonomi yang mendeskripsikan data-data yang menjelaskan berbagai fenomena dan kenyataan yang terjadi.
2. Teori Ekonomi yakni sebagai ilmu ekonomi yang berusaha menjelaskan dan merumuskan pengertian, menjelaskan hubungan sebab akibat, dan menjelaskan cara kerja sistem perekonomian dalam kehidupan masyarakat.

#### **f. Ekonomi Mikro**

Cabang ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku konsumen dan produsen/perusahaan serta penentuan harga pasar dan kuantitas faktor input, barang, dan jasa yang diperjualbelikan. Analisis ekonomi mikro dapat disajikan dalam tiga teori yang dikemukakan oleh pakar ekonomi klasik. Ketiga teori ekonomi mikro sebagai berikut,

- 1) Teori harga
- 2) Teori produksi
- 3) Teori distribusi

Ekonomi mikro membahas komponen-komponen sebagai berikut,

- 1) Interaksi di Pasar Barang
- 2) Interaksi di Pasar Faktor Produksi
- 3) Perilaku penjual dan pembeli

#### **g. Ekonomi Makro**

Ekonomi makro mempelajari kekuatan dan kecenderungan yang memengaruhi kondisi perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi makro digunakan untuk menganalisis tindakan terbaik untuk mempengaruhi target kebijakan seperti pertumbuhan ekonomi, stabilitas harga, tenaga kerja, dan pencapaian keseimbangan neraca.

Ekonomi makro membahas komponen-komponen sebagai berikut,

1. Pemanfaatn sumber daya ekonomi
  2. Stabilitas ekonomi Negara
  3. Inflasi
  4. Pertumbuhan ekonomi
  5. Ekonomi internasional
  6. Neraca pembayaran internasioanal
  7. Nilai kurs mata uang
3. Ilmu Ekonomi Terapan yakni ilmu ekonomi yang mempergunakan rangka dasar umum dan analisis yang diberikan oleh teori ekonomi untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian-kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.

## **SOAL DISKUSI**

1. Perlu atau tidak seseorang dalam memenuhi kebutuhannya harus menyusun skala prioritas? Berikan ilustrasi
2. Bagaimana kondisi sosial ekonomi masyarakat yang menerapkan ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Menurut kalian, apakah masyarakat Indonesia sudah menerapkan ilmu ekonomi? Berikan penjelasan secukupnya
4. Apa hubungan ilmu ekonomi dengan kemakmuran?

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Konsep Ilmu Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menjelaskan masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- 3.2. Menjelaskan materi tentang Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
- 3.3. Menjelaskan macam-macam kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah ekonomi
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi kelangkaan beserta cara mengatasi.
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- d. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mendiskripsikan pilihan dan skala prioritas.

4. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Masalah Ekonomi
- b. Kelangkaan dan Cara Mengatasinya
- c. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan
- d. Pilihan dan Skala Prioritas

5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. Model pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
- 2. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : *handout* bahan diskusi.
- Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.
- Sumber belajar :
- a. Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara
  - b. Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>2. Guru mempresensi peserta didik.</li><li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>5. Guru mengulas sedikit materi sebelumnya</li><li>6. Guru memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan masalah ekonomi</li></ul>	12 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber tentang masalah ekonomi serta mendengarkan yang dijelaskan oleh guru</li><li>• <b>Menanya</b></li></ul>	



	<p>Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di sampaikan dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok berdasarkan soal yang telah dibagikan dan dipersentasikan dari perwakilan kelompok.</li><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas presentasi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam konsep ilmu ekonomi</li><li>• <b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil materi tentang masalah ekonomi yang diperoleh selama pembelajaran.</li></ul>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang maasalah ekonomi.</li><li>2. Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang prinsip dan motif ekonomi</li><li>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</li><li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	15 Menit

## 8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap 1. Keaktifan dalam pembelajaran 2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah 3. Kreativitas dalam pemecahan masalah	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan 1. Menjelaskan Masalah Ekonomi 2. Kelangkaan dan Cara Mengatasinya 3. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan 4. Pilihan dan Skala Prioritas	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran 5. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama 1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok 2. Menghargai hasil kerja kelompok/ <i>team work</i>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

### A. Penilaian Sikap

## Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

**Indikator Penilaian Sikap:**

**Sikap**

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

**Tanggung Jawab**

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

**Jujur**

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajar

**Kerjasama**

- 8.1. Aktif dalam kegiatan kelompok
- 8.2. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- 8.3. Bersedia membantu teman 1 tim
- 8.4. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

*Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.*

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2}$  = .....

**B. Penilaian Pengetahuan**

**1. Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya dalam peluang dalam memenuhi kebutuhan	• Disajikan permasalahan ekonomi siswa dapat menentukan tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.	Pilihan Ganda	1
	• Disajikan permasalahan kelangkaan yang terjadi di Indonesia siswa dapat menentukan faktor yang mempengaruhi kelangkaan tersebut	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan beberapa macam kebutuhan siswa dapat menentukan kebutuhan rohani bagi pelajar	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan pilihan kebutuhan siswa dapat menyusun skala prioritas sesuai dengan pendapatan.	Pilihan Ganda	4
	• Disajikan wacana siswa dapat menentukan alat pemenuhan kebutuhan.	Pilihan ganda	5

**2. Soal Latihan**

- Sejalan perkembangan waktu, kebutuhan akan kayu sebagai bahan baku produksi semakin meningkat. Lama-kelamaan kawasan hutan di Indonesia semakin gersang karena penebangan pepohonan untuk memenuhi kebutuhan. Tindakan tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...



- b. Buku pelajaran, tempat minum, dan pulsa.
  - c. Buku pelajaran, alat tulis, dan tempat minum.
  - d. Alat tulis, tempat minum, dan aksesoris wanita
  - e. Alat tulis, buku pelajaran, dan aksesoris wanita.
5. Setiap musim hujan di beberapa daerah sering terjadi banjir. Biasanya banjir berasal dari luapan air sungai yang tersumbat karena sampah. Padahal untuk mengantisipasi banjir, pemerintah melarang warga membuang sampah di sungai.

Dalam wacana di atas contoh barang bebas sebagai alat pemenuhan kebutuhan adalah....

- a. Air hujan
- b. Pasir
- c. Air sungai
- d. Sampah
- e. Banjir

3. **Kunci Jawaban**

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	D	D	D	C	A

## **Pendoman Penilaian**

### **a. Pilihan Ganda**

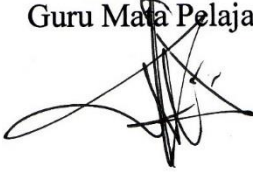
**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua

= 5x2

= 10

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## MASALAH EKONOMI

### B. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan

#### 1. Kebutuhan menurut Intensitas Kegunaan

a. Kebutuhan primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang jika tidak terpenuhi akan mengganggu kelangsungan manusia. Yang termasuk kebutuhan primer adalah makan, minum, pakaian, rumah, dan kesehatan.

b. Kebutuhan sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang sangat penting, tetapi jika tidak terpenuhi tidak mengganggu kelangsungan hidup. Misalnya, telepon dan sarana angkutan.

c. Kebutuhan tertier

Kebutuhan tertier adalah kebutuhan akan barang mewah. Kebutuhan ini lebih cenderung ditujukan untuk menunjukkan status sosial atau prestise seseorang di mata masyarakat.

Penafsiran terhadap kebutuhan menurut intensitasnya dapat berbeda pada setiap orang. Bagi orang berpenghasilan tinggi mobil pribadi adalah kebutuhan sekunder, tetapi bagi yang berpenghasilan rendah mobil tersebut menjadi kebutuhan tertier

#### 2. Kebutuhan Menurut Waktu

a. Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga dan tidak dapat ditunda. Misalnya, obat bagi orang yang sakit.

b. Kebutuhan masa depan adalah kebutuhan yang pemenuhannya dapat dilakukan di kemudian hari dan dapat ditunda karena sifatnya tidak mendesak. Misalnya, tabungan dan jas hujan pada musim panas

#### 3. Kebutuhan Menurut Sifatnya

a. Kebutuhan jasmaniah

adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani atau fisik. Misalnya, makan, olahraga, dan istirahat.

b. Kebutuhan rohaniah

Merupakan kebutuhan yang bersifat rohani, berhubungan dengan jiwa manusia. Misalnya, beribadah, bersosialisasi, rekreasi, dan hiburan.

#### 4. Kebutuhan Menurut Subjek

1. Kebutuhan individual adalah kebutuhan perseorangan atau individu. Misalnya, seseorang membutuhkan alat bantu dengar atau kacamata.

2. Kebutuhan kolektif adalah kebutuhan bersama dalam suatu masyarakat dan dimanfaatkan untuk kepentingan bersama. Misalnya, jalan raya, rumah sakit, dan sekolah



### C. Alat Pemuas Kebutuhan

#### 1. **Jenis barang menurut cara memperolehnya**

Pemuas kebutuhan dapat dibedakan menurut besarnya pengorbanan yang kita lakukan untuk memperolehnya.

##### 1.3. Barang ekonomi

Barang ekonomi adalah barang pemuas kebutuhan yang untuk memperolehnya memerlukan sejumlah pengorbanan tertentu yang biasanya berupa uang. Misalnya, untuk memperoleh makanan kita harus mengeluarkan sejumlah uang. Uang tersebut adalah sebuah pengorbanan.

##### 1.4. Barang bebas

Barang bebas adalah barang pemuas kebutuhan yang tersedia hampir tidak terbatas sehingga untuk memperolehnya kita tidak membutuhkan pengorbanan dan dapat mengambilnya begitu saja di alam. Misalnya, udara untuk bernapas, pasir di padang pasir, dan es di kutub

##### 1.5. Barang illith

Barang illith adalah barang yang dibutuhkan tapi jika barang ini melebihi dari yang dibutuhkan justru akan merugikan dan berbahaya. Misalnya, air dan api.

#### 2. **Jenis barang menurut kegunaannya**

Menurut kegunaannya, barang atau alat pemuas kebutuhan dapat digolongkan menjadi dua.

##### a. Barang konsumsi

Barang konsumsi adalah barang siap pakai karena manfaatnya langsung dapat diambil. Misalnya, makanan, minuman, dan pakaian

##### b. Barang produksi

Barang produksi adalah barang yang berguna untuk menghasilkan barang yang lain. Barang produksi merupakan istilah lain dari barang modal. Misalnya, mesin jahit dan radio.

#### 3. **Jenis barang menurut proses produksinya**

Menurut proses produksinya, barang dapat dibedakan sebagai berikut

##### a. Barang mentah (bahan baku)

Barang mentah adalah bahan dasar untuk membuat barang lain. Barang ini sama sekali belum mengalami proses pengolahan. Misalnya, kapas, kayu, dan hasil tambang.

##### b. Barang setengah jadi

Barang setengah jadi adalah barang yang telah melalui proses pengolahan, tetapi belum dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan karena belum menjadi produk akhir. Misalnya, kain untuk membuat pakaian, besi untuk untuk membuat pisau, dan terigu untuk membuat kue.

##### c. Barang jadi

Barang jadi merupakan produk akhir yang telah melalui proses pengolahan dari bahan baku menjadi bahan setengah jadi sampai menjadi barang yang siap pakai untuk memenuhi kebutuhan manusia.

#### 4. **Jenis barang menurut hubungannya dengan barang lain**

Setiap barang pemuas kebutuhan mempunyai hubungan dengan barang lainnya sesuai dengan fungsi dan peranannya, yaitu sebagai berikut.

a. Barang substitusi

Barang substitusi adalah barang pemuas kebutuhan yang fungsinya dapat menggantikan barang lain atau dapat saling menggantikan. Contohnya, gas dapat menggantikan minyak tanah sebagai bahan bakar

b. Barang komplementer

Barang komplementer adalah barang pemuas kebutuhan yang akan bermanfaat apabila dipakai bersama-sama dengan benda yang lain. Misalnya, mobil dengan bensin, jarum dengan benang, dan kompor dengan minyak tanah.

## **SOAL DISKUSI**

### **KASUS 1**

Permasalahan krisis air bersih di Indonesia tidak hanya terjadi pada satu daerah saja namun di beberapa daerah di Indonesia juga sering mengalami kelangkaan air bersih. Dilihat dari peta bumi dan geografinya, Indonesia seharusnya tidak terlalu khawatir terhadap krisis air bersih karena hampir sebagian besar wilayah Indonesia merupakan perairan, sekitar enam persen persediaan air dunia atau sekitar 21% dari persediaan air Asia Pasifik dimiliki oleh Indonesia. Ratusan sungai dan danau tersebar di hampir seluruh wilayah Indonesia, diperkirakan bahwa cekungan air yang terdapat di Indonesia sebesar 308 juta meter kubik. Yang menjadi pertanyaan besar adalah mengapa pada saat ini di Indonesia banyak terjadi krisis air bersih terutama di kota-kota besar? Hal ini terjadi disebabkan oleh berkurangnya potensi ketersediaan air bersih, yang dari tahun ke tahun cenderung mengalami penurunan sebesar 15%-35% per kapita setiap tahunnya (Indonesia Natural Environment Status Book, 2009).

1. Analisis lah kasus tersebut berdasarkan penyebab kelangkaan dan penanggulangannya.

### **KASUS 2**

Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :

- a. Jajan
- b. Tabungan
- c. Buku tulis
- d. Fotokopi
- e. Alat tulis
- f. Transportasi

Buatlah urutan skala prioritas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

No. Dokumen	FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	18 Oktober 2010
No. Revisi	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 3  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Sub Tema/Tema : Konsep Ilmu Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menjelaskan masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- 3.2. Menjelaskan materi tentang Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
- 3.3. Menjelaskan macam-macam kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah ekonomi
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi kelangkaan beserta cara mengatasi.
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- d. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mendiskripsikan pilihan dan skala prioritas.

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah Ekonomi
- b. Kelangkaan dan Cara Mengatasinya
- c. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan
- d. Pilihan dan Skala Prioritas

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : *handout* bahan diskusi.

Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.

Sumber belajar :

a. Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara

b. Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>Guru mempresensi peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li> <li>Guru mengulas sedikit materi sebelumnya</li> <li>Guru memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan masalah ekonomi</li> </ol>	8 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Mengamati</b>  Siswa mempelajari berbagai sumber tentang masalah ekonomi berdasar penjelasan yang telah dilakukan oleh guru. </li> <li> <b>Menanya</b>  Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di sampaikan dan apabila ada materi yang masih kurang jelas. </li> <li> <b>Mengeksplorasi</b>  Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok berdasarkan soal diskusi yang telah dibagikan dan dipersentasikan kedepan kelas untuk meminta pendapat dari kelompok lain. </li> <li> <b>Mengasosiasi</b>  Siswa mengambil intisari atas presentasi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam konsep ilmu ekonomi </li> <li> <b>Mengkomunikasikan</b>  Melaporkan hasil materi tentang masalah ekonomi yang diperoleh selama pembelajran. </li> </ul>	30 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi.</li><li>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya motif dan prinsip ekonomi</li><li>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</li><li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	7 Menit
---------	---	---------

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li><li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li><li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li></ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan Masalah Ekonomi</li><li>2. Kelangkaan dan Cara Mengatasinya</li><li>3. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan</li><li>4. Pilihan dan Skala Prioritas</li></ol>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ol style="list-style-type: none"><li>5. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li><li>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajar

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.



**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2}$  = .....

**B. Penilaian Pengetahuan**

**1. Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat menyebutkan cara untuk mengatasi kelangkaan</li><li>Siswa dapat menjelaskan alasan dalam pemilihan kebutuhan dan keinginan.</li></ul>	Essay	1
		Essay	2

**2. Soal Latihan**

- Apa yang sebaiknya dilakukan untuk mengatasi kelangkaan yang terjadi?
- Mengapa kita harus mendahulukan kebutuhan daripada keinginan?

**3. Kunci Jawaban**

- cara untuk mengatasi kelangkaan adalah dengan
  - memanfaatkan sumber daya secara bijak
  - membuat skala prioritas kebutuhan
  - menemukan sumber daya alternative
  - mengelola keuangan secara bijak
- Kebutuhan harus dipenuhi terlebih dahulu daripada keinginan karena kebutuhan sifatnya mendesak dan apabila tidak dipenuhi akan mengganggu aktivitas manusia, sedangkan keinginan dapat dipenuhi setelah kebutuhan terpenuhi.

#### 4. Pedoman Penilaian

Soal berbobot 5 poin

Benar Semua     $= 5 \times 2$   
                          $= 10$

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Sleman, 2 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## MASALAH EKONOMI

### i. Masalah Ekonomi

#### 1. Kelangkaan dan Cara Mengatasinya.

##### a. Pengertian Kelangkaan

Kelangkaan adalah kesenjangan antara sumber daya ekonomi yang terbatas dan jumlah kebutuhan hidup tidak terbatas.

##### b. Masalah kelangkaan disebabkan faktor-faktor berikut:

- Keterbatasan sumber daya
- Perbedaan letak geografis
- Ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk
- Kemampuan produksi yang rendah
- Perkembangan teknologi yang lambat
- Terjadinya bencana alam

##### c. Cara mengatasi kelangkaan

- Memanfaatkan sumber daya secara bijak
- Membuat skala prioritas kebutuhan
- Menemukan sumber daya alternatif
- Mengelola keuangan secara efisien

#### 2. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

Kebutuhan adalah sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.

Kebutuhan hidup dapat dikelompokkan sebagai berikut:

##### a. Kebutuhan menurut Intensitas Kegunaan

###### • Kebutuhan primer

Kebutuhan yang harus dipenuhi manusia agar hidup layak. Yang termasuk kebutuhan primer adalah makan, minum, pakaian, rumah, dan kesehatan.

###### • Kebutuhan sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang sangat penting, tetapi jika tidak terpenuhi tidak mengganggu kelangsungan hidup. Misalnya, telepon dan sarana angkutan.

###### • Kebutuhan tertier

Kebutuhan tertier adalah kebutuhan akan barang mewah. Kebutuhan ini lebih cenderung ditujukan untuk menunjukkan status sosial atau prestise seseorang di mata masyarakat.

##### 4. Kebutuhan Menurut Waktu

- Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga dan tidak dapat ditunda. Misalnya, obat bagi orang yang sakit.
- Kebutuhan masa depan adalah kebutuhan yang pemenuhannya dapat dilakukan di kemudian hari dan dapat ditunda karena sifatnya tidak mendesak. Misalnya, tabungan dan jas hujan pada musim panas

##### 5. Kebutuhan Menurut Sifatnya

- Kebutuhan jasmaniah

adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani atau fisik. Misalnya, makan, olahraga, dan istirahat.

- Kebutuhan rohaniah  
Merupakan kebutuhan yang bersifat rohani, berhubungan dengan jiwa manusia. Misalnya, beribadah, bersosialisasi, rekreasi, dan hiburan.

#### 6. Kebutuhan Menurut Subjek

- Kebutuhan individual adalah kebutuhan perseorangan atau individu. Misalnya, seseorang membutuhkan alat bantu dengar atau kacamata.
- Kebutuhan kolektif adalah kebutuhan bersama dalam suatu masyarakat dan dimanfaatkan untuk kepentingan bersama. Misalnya, jalan raya, rumah sakit, dan sekolah

### 3. Alat Pemuas Kebutuhan

#### a. Jenis barang menurut cara memperolehnya

Pemuas kebutuhan dapat dibedakan menurut besarnya pengorbanan yang kita lakukan untuk memperolehnya.

- Barang ekonomi  
Barang ekonomi adalah barang pemuas kebutuhan yang untuk memperolehnya memerlukan sejumlah pengorbanan tertentu yang biasanya berupa uang. Misalnya, untuk memperoleh makanan kita harus mengeluarkan sejumlah uang. Uang tersebut adalah sebuah pengorbanan.
- Barang bebas  
Barang bebas adalah barang pemuas kebutuhan yang tersedia hampir tidak terbatas sehingga untuk memperolehnya kita tidak membutuhkan pengorbanan dan dapat mengambilnya begitu saja di alam. Misalnya, udara untuk bernapas, pasir di padang pasir, dan es di kutub
- Barang illith  
Barang illith adalah barang yang dibutuhkan tapi jika barang ini melebihi dari yang dibutuhkan justru akan merugikan dan berbahaya. Misalnya, air dan api.

#### b. Jenis barang menurut kegunaannya

Menurut kegunaannya, barang atau alat pemuas kebutuhan dapat digolongkan menjadi dua.

- Barang konsumsi  
Barang konsumsi adalah barang siap pakai karena manfaatnya langsung dapat diambil. Misalnya, makanan, minuman, dan pakaian
- Barang produksi  
Barang produksi adalah barang yang berguna untuk menghasilkan barang yang lain. Barang produksi merupakan istilah lain dari barang modal. Misalnya, mesin jahit dan radio.

#### c. Jenis barang menurut proses produksinya

Menurut proses produksinya, barang dapat dibedakan sebagai berikut

- Barang mentah (bahan baku)\

Barang mentah adalah bahan dasar untuk membuat barang lain. Barang ini sama sekali belum mengalami proses pengolahan. Misalnya, kapas, kayu, dan hasil tambang.

- **Barang setengah jadi**  
Barang setengah jadi adalah barang yang telah melalui proses pengolahan, tetapi belum dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan karena belum menjadi produk akhir. Misalnya, kain untuk membuat pakaian, besi untuk untuk membuat pisau, dan terigu untuk membuat kue.
- **Barang jadi**  
Barang jadi merupakan produk akhir yang telah melalui proses pengolahan dari bahan baku menjadi bahan setengah jadi sampai menjadi barang yang siap pakai untuk memenuhi kebutuhan manusia.

**d. Jenis barang menurut hubungannya dengan barang lain**

Setiap barang pemuas kebutuhan mempunyai hubungan dengan barang lainnya sesuai dengan fungsi dan peranannya, yaitu sebagai berikut.

- **Barang substitusi**  
Barang substitusi adalah barang pemuas kebutuhan yang fungsinya dapat menggantikan barang lain atau dapat saling menggantikan. Contohnya, gas dapat menggantikan minyak tanah sebagai bahan bakar
- **Barang komplementer**  
Barang komplementer adalah barang pemuas kebutuhan yang akan bermanfaat apabila dipakai bersama-sama dengan benda yang lain. Misalnya, mobil dengan bensin, jarum dengan benang, dan kompor dengan minyak tanah.

**4. Pilihan dan Skala Prioritas**

Hal-hal yang mempengaruhi prioritas kebutuhan manusia adalah tingkat pendapatan, status sosial, dan lingkungan.

*Lampiran II*  
Bahan Diskusi

KASUS 1

BBM Langka Di mana-mana, Distribusi Pertamina Disebut Jelek

Pemerintah dalam hal ini Kementerian Keuangan (Kemenkeu) terkesan menyalahkan PT Pertamina (Persero) akibat kelangkaan bahan bakar minyak (BBM) bersubsidi yang terjadi di berbagai daerah beberapa waktu lalu. Hal ini menyusul pembatasan dan pengurangan kuota harian BBM subsidi. "Pertamina harus lebih hati-hati dalam mengantisipasi, supaya tidak terlalu ketat sekarang," ungkap Wakil Menteri Keuangan (Wamenkeu) Bambang Brodjonegoro di kantornya, Jakarta, Jumat (29/8/2014). Dia menilai, kelangkaan BBM subsidi yang terjadi di beberapa daerah, seperti Cirebon, Yogyakarta, Indramayu dan lainnya akibat kurang bagusnya manajemen distribusi Badan Usaha Milik Negara (BUMN) itu. "Harusnya manajemen distribusi (BBM subsidi) lebih bagus. Buktinya banyak SPBU yang *nggak* apa. Berarti ada yang salah dalam konteks alokasi itu," terangnya. Bambang juga meminta kepada masyarakat untuk tetap tenang dalam menghadapi kebijakan pemerintah, terutama masalah pembatasan volume BBM subsidi. "Kita harus menciptakan kesan masyarakat *nggak* boleh panik. Mereka kemarin berebut, karena ingin membeli subsidi BBM sebanyak-banyaknya. Beli sesuai kebutuhan lah," jelasnya. (Fik/Nrm)

Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. TransportasiBuatlah urutan skala priorotas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

## KASUS 2

### Kelangkaan Air Bersih

Permasalahan krisis air bersih di Indonesia tidak hanya terjadi pada satu daerah saja namun di beberapa daerah di Indonesia juga sering mengalami kelangkaan air bersih. Dilihat dari peta bumi dan geografinya, Indonesia seharusnya tidak terlalu khawatir terhadap krisis air bersih karena hampir sebagian besar wilayah Indonesia merupakan perairan, sekitar enam persen persediaan air dunia atau sekitar 21% dari persediaan air Asia Pasifik dimiliki oleh Indonesia. Ratusan sungai dan danau tersebar di hampir seluruh wilayah Indonesia, diperkirakan bahwa cekungan air yang terdapat di Indonesia sebesar 308 juta meter kubik. Yang menjadi pertanyaan besar adalah mengapa pada saat ini di Indonesia banyak terjadi krisis air bersih terutama di kota-kota besar? Hal ini terjadi disebabkan oleh berkurangnya potensi ketersediaan air bersih, yang dari tahun ke tahun cenderung mengalami penurunan sebesar 15%-35% per kapita setiap tahunnya (Indonesia Natural Environment Status Book, 2009).

#### Pertanyaan

1. Analislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. Transportasi
4. Buatlah urutan skala prioritas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

### KASUS 3

#### Kelangkaan Bahan Makanan Pokok Sudah Mulai Terjadi

**VIVA.co.id** – Jelang bulan puasa, sejumlah bahan pokok di daerah sudah mulai langka. Salah satunya di Kabupaten Minahasa Selatan (Minsel), Sulawesi Utara. Salah satu pedagang di Pasar Amurang yang terletak di daerah itu, Via Tambuwun mengatakan, beberapa bahan pokok susah untuk dicari. "Pasokan minyak, terigu dan gula pasir susah untuk diperoleh. Akhirnya karena kekurangan stok kami tidak menjual semua bahan pokok," kata dia Rabu, 1 Juni 2016. Ia menyebutkan, permintaan bahan-bahan pokok cukup tinggi. Namun, karena susah untuk didapat sehingga dia terpaksa tidak bisa memenuhi permintaan tersebut. Selain itu lanjutnya, beberapa bahan pokok yang dijual, antara lain telur ayam, harga yang sudah mulai naik. "Sekarang sebaki sudah Rp45.000 dengan isi 30 butir. Biasanya Rp35.000 sebaki," ujarnya. Kepala Bagian Perekonomian Minahasa Selatan Adrian Sumuweng membenarkan adanya kelangkaan barang itu. "Kemungkinan kelangkaan sembilan bahan pokok diakibatkan karena permintaan barang yang tinggi menjelang lebaran. Selain itu beberapa daerah juga gagal panen karena cuaca pancaroba semenjak tahun lalu," terangnya. Tak hanya langka, harga kesembilan bahan pokok juga meningkat. Dia menambahkan sebagai langkah antisipasi untuk jangka panjang. Pasar murah pun akan digelar. "Mereka harus menentukan pola tanam agar stok yang ada cukup. Nah, solusi juga untuk mencukupi kebutuhan warga Minsel, dalam waktu dekat ini akan diadakan pasar murah. Rencananya kami akan menyiapkan 10 ton beras, sedangkan untuk gula pasir dan minyak goreng belum diketahui berapa banyak. Harga per kilogram beras medium yang akan kami jual hanya Rp7.900 per kg dari harga normal Rp8.500," ujarnya.

#### Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. Transportasi
4. Buatlah urutan skala prioritas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.



## KASUS 4

### Kelangkaan solar dapat memicu kenaikan bahan pokok

Sindonews.com - Wakil Ketua Asosiasi Logistik Indonesia (ALI), Mahendra Rianto mengatakan, jika kelangkaan solar masih terus terjadi hingga beberapa hari ke depan, dapat memicu kenaikan harga berbagai macam produk termasuk bahan pokok. "Impact-nya bisa dibebankan pada harga jual produk. Kalau produk naik, daya beli menurun dan sirkulasinya membahayakan. Kalau enggak memproduksi dan pengusaha rugi terus, pemerintah juga enggak bisa narik pajak dari industri," katanya saat dihubungi **Sindonews**, Senin (15/4/2013). Karena itu, pihaknya mempersilahkan agar solar atau premium untuk mobil pribadi dinaikkan. Namun, untuk distribusi barang-barang konsumen dan bahan-bahan pokok yang diangkut menggunakan kendaraan berbahan bakar solar, agar tidak dinaikkan. "Kalau dinaikkan imbasnya sangat besar baik terhadap industri maupun masyarakat, termasuk bagi negara," uajrnya. Terkadang, lanjut dia, akibat kelangkaan solar atau antrean yang sangat panjang demi mendapatkan solar di SPBU, pihaknya dikomplain konsumen karena terjadi perlambatan distribusi. "Dua minggu lalu saat terjadi kelangkaan solar di mana-mana, kami di komplain. Tetapi semuanya sudah kami diskusikan antar asosiasi dan disosialisasikan ke pemerintah. Akhirnya, pemerintah pun mulai membuka lagi pembatasan solar di Jawa," tutur Mahendra. Seperti diberitakan sebelumnya, kelangkaan solar sempat terjadi di beberapa Stasiun Pengisian Bahan Bakar Umum (SPBU) di wilayah Pantura Jawa Tengah (Jateng), Magelang, dan Kulonprogo. Di daerah lainnya, seperti di Sukoharjo, juga terjadi kelangkaan solar.

#### Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. Transportasi
4. Buatlah urutan skala priorotas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

## KASUS 5

### Gas LPG 3 Kg di Kabupaten Merangin Langka

Sudah sejak dua pekan terakhir ini, gas LPG 3 kg yang menjadi bahan bakar utama dalam memasak kondisinya susah ditemukan. Ini terjadi menyeluruh di wilayah Kabupaten Merangin, Jambi. Kelangkaan gas LPG 3 kg ini sudah dirasakan masyarakat sejak seminggu menjelang masuknya bulan Ramadhan. Saat itu gas LPG 3 kg yang biasanya diecer seharga Rp17.000-Rp18.000 per tabung sudah dijual antara Rp20.000-Rp22.000 per tabung. Namun kelangkaan itu terus berlanjut hingga saat ini, dimana gas LPG 3 kg dijual kisaran Rp25.000-Rp26.000/tabung. Anehnya, kelangkaan dan juga kenaikan harga yang cukup drastis ini tetap saja membuat Pemkab Merangin seperti tutup mata sehingga masyarakat terus kebingungan mencari LPG 3 kg yang sudah menjadi bahan bakar utama memasak setiap harinya. Suparmi, salah satu masyarakat Pamenang saat ditemui

**Sindonews** mengatakan bila keadaan ini sangat meresahkan, apalagi saat ini ekonomi masyarakat sedang sulit. “Saat ini ekonomi masyarakat sedang sulit, gas LPG yang sudah mencari bahan bakar utama memasak juga susah kami cari. Bila ada pun harganya mencapai 26 ribu rupiah per tabungnya. Itu pun susah carinya hingga ke desa tetangga” jelas Suparmi, Senin (13/6/2016). Sementara itu Fajri salah satu pengecer LPG di Kota Bangko mengatakan saat ini agen memang sering terlambat mengantar LPG sehingga membuat pasokan LPG ke warga juga tersendat. “Ya kami juga bingung agen sering terlambat mengirim pasokan gasnya sehingga ke warga juga tersendat, untuk menghematnya kami juga terpaksa menaikkan harga dari biasanya karena stok kami juga sedikit. Kalau untuk yang 3 kg, kami saat ini melepas dengan harga Rp22 ribu pertabung, sementara untuk yang tabung 12 kg bisa sampai Rp200 ribu pertabung” tukasnya.

#### Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. Transportasi
4. Buatlah urutan skala priorotas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

## KASUS 6

### 7.000 Ton Pupuk Tak Sampai ke Petani

SURABAYA - Kelangkaan pupuk kembali mengancam petani di Jawa Timur. Pada masa tanam kedua bulan ini, problem serupa akan dihadapi para petani menyusul banyak pupuk yang tertahan di gudang dan tidak bisa didistribusikan. Hasil inspeksi mendadak (sidak) Komisi B DPRD Jatim, terdapat 7.000 ton pupuk Kaltim (Indonesia) tertahan di gudang karena disegel polisi. Penyegekan dilakukan karena izin kantong pupuk sudah mati, sementara izin untuk kantong kemasan yang baru belum keluar. "Ini (7000 ton) bukan jumlah sedikit. Kalau sampai pupuk tidak bisa keluar, petani di seluruh Kediri bisa kalang kabut. Mereka bisa gagal panen," ungkap Anggota Kekurangan pasokan pupuk bisa berakibat pada gagalnya panen sehingga petani menjadi terpuruk. Subianto juga berharap pemerintah pusat tanggap terhadap ihwal semacam itu. Tidak seharusnya persoalan yang menyangkut hajat hidup orang banyak terabaikan. Sebaliknya, perlu ada prioritas, termasuk soal kantong kemasan pupuk yang sejatinya tidak terlalu vital. Karena itu, dalam waktu dekat ini Komisi B akan segera memanggil Dinas Pertanian untuk mencari solusi jangan sampai masalah ini terulang kembali di Jatim. "Sesuai pengalaman, izin seperti itu baru keluar satu bulan ke depan. Kalau itu dibiarkan dan petani menunggu sampai satu bulan lamanya, dapat dibayangkan berapa kerugian yang mereka tanggung," akunya. Terpisah, Wakil Ketua Komisi B DPRD Jatim M Kabil Mubarak menambahkan, di luar persoalan izin karung pupuk, ada hal krusial lain yang juga menjadi masalah bagi petani yakni jumlah stok yang terbatas. Selama ini jatah pupuk untuk wilayah Jawa Timur hanya 800.000 ton/tahun. Padahal, total kebutuhan pupuk adalah 1,2 juta ton/tahun. Kabil menilai, ada persoalan yang salah terhadap jatah kuota pupuk tersebut. Politikus PKB itu menduga ada permainan sehingga jatah selalu tidak sesuai.

#### Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. Transportasi
4. Buatlah urutan skala priorotas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya

#### KASUS 7

##### Harga Melonjak, Bibit Bawang Merah Langka

BREBES - Kelangkaan bibit menerpa para petani bawang merah di Kabupaten Brebes akibat harga bawang merah yang melonjak. Harga bawang merah yang masih tinggi dimanfaatkan para petani untuk menjual seluruh hasil panennya sehingga terjadi

kelangkaan bibit untuk masa tanam bulan ini. “Sekarang sedang terjadi kelangkaan bibit karena waktu panen Maret lalu banyak petani menjual seluruh hasil karena tergiur harganya yang naik,” kata Ketua Asosiasi Bawang Merah Indonesia Juwari kemarin. Harga bawang merah saat ini kembali melambung menjadi Rp17.000 per kilogram di tingkat petani setelah sempat anjlok Rp10.000 pada April lalu. Sementara di tingkat pasaran harganya mencapai Rp20.000 per kilogram. Kenaikan ini dipicu banyaknya petani yang gagal panen karena curah hujan yang tinggi. Menurut Juwari, selain berdampak terhadap kesulitan bibit, langkah petani menjual seluruh hasil panennya karena memanfaatkan harga tinggi juga bisa berbalik merugikan petani. Seorang petani bawang merah di Desa Krasak, Kecamatan Brebes, Zakaria, 27, membenarkan kelangkaan bibit bawang yang terjadi saat ini.

#### Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. Transportasi
4. Buatlah urutan skala priorotas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

## KASUS 8

### Peternakan Sapi Rakyat Bisa Bantu Selesaikan Masalah Kelangkaan Daging Sapi

BANDUNG, KOMPAS.com - Gubernur Jawa Barat Ahmad Heryawan atau Aher mengunjungi salah satu sentra peternakan sapi 'rumahan' (peternakan sapi rakyat) di kawasan Kabupaten Bandung, Jawa Barat, tepatnya di Desa Pasir Luhur, Kelurahan Cisarupan, Kecamatan Cimenyan, Jumat, (14/8/2015) sore. Ada sejumlah lokasi peternakan sapi yang dikunjungi. Sapi - sapi itu bukan milik satu orang saja, tetapi, milik warga - warga di sekitar sana. Masing - masing warga rata - rata memiliki tiga sampai lima ekor sapi. Ada juga yang hanya punya satu. Mereka tergabung dalam koperasi Kelompok Petani Sejahtera. Aher mengatakan, kunjungannya kali ini sebagai respons atas kelangkaan daging sapi dalam beberapa waktu belakangan ini. Aher berharap, hadirnya para peternak rakyat ini bisa ikut menyelesaikan permasalahan kelangkaan sapi saat ini, dengan memperkuat atau meningkatkan pasokan kebutuhan daging sapi di Jawa Barat dan kebutuhan skala nasional. "Kita berharap para peternak rakyat semakin termotivasi untuk meningkatkan produktifitasnya, untuk ketahanan pangan kita. Jika peternak sapi rakyat semakin mandiri, ketersediaannya akan semakin banyak, maka impor sapi hanya akan menjadi opsi terakhir kita. Peternak juga sejahtera," kata Aher. Menurut Aher, peternak rakyat memiliki peran sangat strategis dalam mengimbangi *feedloter* (perusahaan peternakan penggemukan) juga importir sapi. Ini juga, kata dia, harus didukung oleh manajemen agribisnis yang mantap. "Bisa, bisa, peternak sapi bisa bersaing dengan feedloter, tapi, harus masif ya. Kalau ini (peternakan rakyat) jadi budaya, tentu, peternak rakyat bisa bersaing dengan feedloter," katanya.

#### Pertanyaan

1. Analisislah kasus diatas berdasarkan penyebab terjadinya kelangkaan, dan bagaimana menurut anda cara untuk mengatasi hal tersebut?
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun prioritas kebutuhan? Berikan contohnya
3. Ida seorang siswa SMP Kelas 2 mendapat uang saku setiap bulannya Rp 200.000,- sedangkan kebutuhan Ida setiap bulan adalah sebagai berikut :
  - a. Jajan
  - b. Tabungan
  - c. Buku tulis
  - d. Fotokopi
  - e. Alat tulis
  - f. TransportasiBuatlah urutan skala prioritas kebutuhannya dari yang terpenting serta jelaskan alasannya.

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 4  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Konsep Ilmu Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Mendiskripsikan biaya peluang
  - 3.1.1 menjelaskan pengertian biaya peluang
  - 3.1.2 mendiskripsikan biaya peluang tenaga kerja
- 3.2. Menjelaskan materi tentang prinsip ekonomi
  - 3.2.1 mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi produsen
  - 3.2.2 mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi konsumen
  - 3.2.3 mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi distributor
- 3.3. Menjelaskan materi tentang motif ekonomi
  - 3.3.1 mendiskripsikan tentang motif ekonomi produsen
  - 3.3.2 mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi produsen
  - 3.3.3 mendiskripsikan tentang prinsip ekonomi distributor

## **2. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mendiskripsikan biaya peluang.
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi tentang prinsip ekonomi.
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan mampu mengidentifikasi tentang motif ekonomi.

## **3. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Biaya Peluang
- b. Prinsip Ekonomi
- c. Motif Ekonomi

## **4. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

## **5. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : PPT, bahan diskusi

Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, LCD, Peralatan Diskusi.

Sumber belajar :  
a. Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara  
b. Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN  
(Pertemuan I)

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>2. Guru mempresensi peserta didik.</li><li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>5. Guru mengulas sedikit materi sebelumnya</li><li>6. Guru memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan motif ekonomi, prinsip ekonomi, biaya peluang</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber serta mendengarkan yang dijelaskan oleh guru</li><li>• <b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru atas materi yang sudah di sampaikan dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li>• <b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dan mencari materi dari berbagai sumber untuk mengerjakan soal latihan yang ada di Lembar Kerja Siswa.</li><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam konsep ilmu ekonomi</li></ul>	70 Menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li></ul> Siswa melaporkan hasil materi yang diperoleh selama pembelajaran secara lisan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dari awal untuk persiapan pertemuan selanjutnya.</li><li>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</li><li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	10 Menit

7. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li><li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li><li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li></ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan motif ekonomi</li><li>2. Menjelaskan prinsip ekonomi</li><li>3. Biaya Peluang</li></ol>	Pengamatan dan latihan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li><li>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajar

**Kerjasama**

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

*Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.*

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2}$  = .....

**B. Penilaian Pengetahuan**

**1. Kisi-Kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	• Disajikan ilustrasi kegiatan ekonomi siswa dapat menentukan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan prinsip ekonomi.	Pilihan Ganda	1
	• Siswa dapat menentukan tindakan ekonomi sehari-hari berdasarkan dengan prinsip ekonomi	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan ilustrasi kegiatan ekonomi sehari-hari, siswa dapat menentukan motif ekonomi berdasarkan ilustrasi	Pilihan Ganda	3
	• Siswa dapat menentukan tindakan ekonomi berdasar motif ekstrinsik.	Pilihan Ganda	4
	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan biaya peluang	Pilihan Ganda	5



## 2. Soal Latihan

1. Perhatikan pernyataann berikut!

- 1) Memperoleh keuntungan sebesar-besarnya
- 2) Menentukan jenis produk sesuai selera masyarakat
- 3) Menghemat pengeluaran atau tidak konsumtif
- 4) Membuat daftar prioritas kebutuhan
- 5) Memperhatikan nilai kegunaan barang dan jasa

Tindakan yang sesuai dengan prinsip ekonomi konsumen ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1),2), dan 3)
  - b. 1),2), dan 4)
  - c. 2),3), dan 4)
  - d. 2),3), dan 5)
  - e. 3),4), dan 5)
2. Contoh tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi yang tepat adalah....
- a. Pak Toni dikaruniai satu orang anak dan memiliki tiga sepeda motor di rumah.
  - b. Pak Rio membeli mesin produksi sehingga hasil produksi lebih banyak dan tercipta efisien waktu
  - c. Pak Dodi menambah karyawan baru walaupun pemesanan barang tidak bertambah atau tetap.
  - d. Bu Wati membeli banyak perlengkapan dapaur dengan harga tinggi
  - e. Dina membeli laptop keluaran terbaru untuk dibawa kesekolah.
3. Perusahaan yang dikelola Pak Iwan tersebar di beberapa wilayah. Pak Iwan ingin mengembangkan usahanya menjadi perusahaan skala internasional. Pak Iwan membuka beberapa cabang di luar negeri. Tindakan Pak Iwan didorong motif...
- a. Memperoleh penghargaan
  - b. Memenuhi kebutuhan hidup
  - c. Mendapatkan kekuasaan ekonomi
  - d. Memperoleh pengakuan di dunia politik
  - e. Menunjukkan eksistensi di lingkungan sosial.
4. Tindakan ekonomi seseorang berdasarkan motif ekstrinsik yang tepat tampak pada pernyataan....
- a. Bu Lili membeli tas keluaran terbaru karena dipengaruhi selera.

- b. Pak Jaka membeli rumah dengan tujuan mempunyai tempat tinggal tetap.
  - c. Pak Aji membantu korban bencana alam untuk meringankan beban para korban
  - d. Nia membeli televisi untuk menggantikan televisi yang sudah rusak
  - e. Mita membeli tas dan sepatu sesuai skala prioritas untuk mencapai kepuasan.
5. Dewi baru lulus SMA. Lia memperoleh tawaran pekerjaan di restoran cepat saji sebagai kasir dengan penghasilan Rp 1.300.000,00 per bulan, di perusahaan kosmetik sebagai *beauty advisor* dengan penghasilan Rp 1.450.000,00 per bulan, dan di perusahaan percetakan sebagai tenaga administrasi dengan penghasilan Rp 1.400.000,00 per bulan. Apabila Dewi memilih bekerja di perusahaan kosmetik sebagai *beauty advisor*, biaya peluangnya adalah...
- a. Rp 1.300.000,00
  - b. Rp 1.400.000,00
  - c. Rp 1.450.000,00
  - d. Rp 2.700.000,00
  - e. Rp 4.150.000,00

3. **Kunci Jawaban**

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	E	B	E	C	B

## Pendoman Penilaian

### a. Pilihan Ganda

**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua

= 5x2

= 10

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**

4. **NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**

**NIM. 13803241007**

## **B. Prinsip dan Motif Ekonomi**

### **1. Prinsip Ekonomi**

Prinsip ekonomi diartikan sebagai usaha yang disertai pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu atau dengan biaya tertentu untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya. Prinsip ekonomi dapat diterapkan para pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi

#### **a. Prinsip Ekonomi Produsen**

- ♣ Menghasilkan barang yang berkualitas
- ♣ Menekan biaya produksi serendah mungkin
- ♣ Mencari keuntungan maksimal
- ♣ Menghasilkan barang yang diminati dan selalu dicari oleh konsumen

#### **b. Prinsip Ekonomi Distributor**

- ♣ Menyalurkan barang dan jasa pada konsumen tepat waktu
- ♣ Memeratakan hasil produksi ke daerah-daerah yang memerlukan
- ♣ Membuat harga barang stabil atau tidak mengalami gejolak

#### **c. Prinsip Ekonomi Konsumen**

- ♣ Mendapatkan kepuasan semaksimal mungkin
- ♣ Terpenuhinya kebutuhan hidup
- ♣ Terhindar dari sifat konsumtif
- ♣ Mendapatkan barang yang bermutu dengan harga murah
- ♣ Terjadinya penghematan atau tidak.

### **2. Motif ekonomi**

Motif ekonomi merupakan alasan atau tujuan individu atau lembaga dalam melakukan tindakan ekonomi.

#### **1. Motif ekonomi ekstrinsik**

Alasan seseorang melakukan tindakan ekonomi karena factor dari luar.

#### **2. Motif ekonomi instrinsik**

Alasan seseorang melakukan tindakan ekonomi karena factor dari diri sendiri. Meliputi upaya mencapai kepuasan, memenuhi kebutuhan hidup, dan meningkatkan status social.

Pelaku kegiatan ekonomi memiliki motif berbeda-beda berdasarkan tujuan yang akan diperoleh, tujuan motif ekonomi diantaranya adalah

- **Mencari Keuntungan**



Motif ini pada umumnya dimiliki oleh para pengusaha atau pedagang. Motif ini mendorong mereka untuk selalu mencari keuntungan yang sangat besar. Contohnya adalah seorang pedagang menjajakan makanan dan minuman dengan berbagai macam rasa dan bentuk. Selain itu, mereka juga selalu melayani setiap konsumennya dengan ramah dan sopan. Tindakan tersebut bertujuan agar banyak konsumen yang berbelanja di warung tersebut, sehingga mereka akan mendapat keuntungan yang besar. Apa yang dilakukan oleh pedagang tersebut merupakan dorongan dari keinginannya untuk memperoleh keuntungan.

- **Mendapatkan Kekuasaan Ekonomi**

Motif untuk mendapatkan kekuasaan ekonomi akan mendorong manusia untuk melakukan tindakan ekonomi dengan tujuan mendapatkan kekuasaan dalam bidang ekonomi. Pada umumnya, motif ini dimiliki oleh pedagang atau pengusaha besar.

Contohnya adalah para pedagang besar yang melakukan promosi besar – besaran atau bahkan dengan menggunakan kekuatan untuk menyingkirkan para pesaingnya agar bisa memperoleh keuntungan yang sangat besar dan juga dapat menguasai pasar.

- **Memperoleh Penghargaan**

Motif untuk memperoleh penghargaan akan mendorong seseorang untuk melakukan tindakan ekonomi. Penghargaan – penghargaan tersebut dapat berupa penghargaan karena keahliannya, hasil kerjanya ataupun penghargaan karena jasanya.

Contohnya, seorang seniman melukis pemandangan yang sangat indah dengan maksud mendapatkan penghargaan dari orang lain. Penghargaan itu dapat berupa apresiasi, pujian, maupun dalam bentuk uang.

- **Mencukupi Kebutuhan Hidup dan Meningkatkan Kemakmuran**

Motif ini merupakan motif intrinsik yang muncul dari dalam diri sendiri. Pada umumnya manusia memiliki kebutuhan yang sangat beragam baik mendesak maupun kebutuhan yang bisa ditunda. Untuk memenuhi kebutuhan – kebutuhan hidup tersebut, maka timbulah keinginan yang kuat dari dalam dirinya untuk mencapai itu semua.

Contohnya adalah seorang bekerja dengan sangat keras, siang dan malam karena didorong oleh kebutuhan keluarganya yang mendesak seperti untuk makan sehari – hari, biaya pendidikan anak, dan

kebutuhan lainnya. Motif ini mendorong manusia untuk mencapai kemakmuran dan hidup yang layak.

### **C. Biaya Peluang**

Biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil sebuah pilihan. Dengan kata lain biaya peluang adalah alternatif terbaik yang dikorbankan ketika kita membuat pilihan atau menentukan keputusan. Berbeda dengan biaya langsung yang berhubungan dengan uang, biaya peluang tidak harus berupa uang.

#### **1. Ciri khas biaya peluang :**

- Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang. Bisa berupa waktu, kesenangan, keuntungan di masa depan, dan lain-lain.
- Memiliki banyak kemungkinan penggunaan.
- Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu. Contoh :
  - Bila Terry pada malam hari memilih menghabiskan waktunya untuk menonton pertandingan sepak bola maka Terry akan kehilangan waktu tidurnya. Di sini biaya peluangnya adalah kepuasan tidur semalam.
  - Bila Drogba memutuskan untuk menggunakan uangnya yang terbatas untuk membeli buku pelajaran maka Drogba kehilangan kesempatan untuk membeli satu kaset Jikustik. Di sini biaya peluangnya adalah satu kaset Jikustik.

#### **2. Cara menghitung Biaya Peluang**

Sebagai lulusan terbaik dari sebuah perguruan tinggi terkemuka, Lampard mendapat 5 tawaran pekerjaan. Di Jakarta Rp6.000.000,- Medan Rp4.000.000,- Irian Rp6.000.000,- Tangerang Rp7.000.000,- Bali Rp4.500.000,- Dari lima tawaran tersebut, tinggal dua tawaran yang menarik hati Lampard. Lampard memutuskan memilih bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan. Pilihan Lampard untuk bekerja di Jakarta telah menghilangkan peluang terbaiknya untuk bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Karena opportunity cost selalu diukur dari nilai peluang terbaik yang dikorbankan atau yang tidak dipilih maka besarnya biaya peluang yang ditanggung Lampard dengan bekerja di Jakarta adalah sebesar Rp7.000.000,- per bulan.

No. Dokumen	FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	18 Oktober 2010
No. Revisi	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 5  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Konsep Ilmu Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan Pengertian Ekonomi Syariah
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan tujuan ekonomi syariah
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan prinsip ekonomi syariah
- d. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan karakteristik ekonomi syariah

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Pengertian ekonomi syariah
- b. Tujuan ekonomi syariah
- c. Prinsip ekonomi syariah
- d. Karakteristik ekonomi syariah

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : *handout* bahan diskusi.

Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>Guru mempresensi peserta didik.</li><li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>Guru memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi ilmu ekonomi.</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai ekonomi syariah serta mendengarkan yang dijelaskan oleh guru.</li><li>• <b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di sampaikan dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li>• <b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok berdasarkan soal yang telah dibagikan.</li><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam konsep ilmu ekonomi</li><li>• <b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil materi tentang konsep ekonomi syariah secara tertulis.</li></ul>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang konsep ilmu ekonomi.</li></ol>	

	<p>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan serta mempelajari materi selanjutnya tentang kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	5 Menit
--	--	---------

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
- 2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li> <li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li> <li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li> </ul>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi</li> </ul>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li> <li>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></li> </ul>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim

d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

**B. Penilaian pengetahuan**  
**1. Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	• Disajikan pernyataan mengenai ekonomi syariah siswa dapat menentukan pernyataan yang benar.	Pilihan Ganda	1
	• Disajikan beberapa lembaga siswa dapat menentukan lembaga yang tergolong syariah	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan permasalahan yang dihadapi ekonomi syariah siswa dapat menentukan pemecahannya	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan prinsip ekonomi syariah yang sesuai dengan pernyataan	Pilihan Ganda	4
		Pilihan Ganda	5



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan hubungan antara ekonomi dan moral dalam islam..</li></ul>	Essay	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu menyebutkan karakteristik ekonomi syariah</li><li>• Siswa mampu menyebutkan prinsip ekonomi syariah</li></ul>	essay	2

2. Soal Latihan

A. Pilihan Ganda

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mudah diterima masyarakat, tetapi belum banyak yang memahami ekonomi syariah
- 2) Tuntutan kehidupan sekaligus anjuran yang memiliki dimensi ibadah
- 3) Ketentuan yang berlaku berdasarkan Fatwa Dewan Syariah Nasional (DSN).
- 4) Di bawah pengawasan Bank Indonesia (BI)
- 5) Perkembangan belum dapat diterima masyarakat.

Pernyataan yang benar mengenai ekonomi syariah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 4)
- d. 2),3), dan 5)
- e. 3),4), dan 5)

2.Perhatikan tabel berikut!

No	A	B
1)	BUMN	Asuransi
2)	Bank	Pegadaian
3)	Puskemas	Pemerintah Daerah

Lembaga atau instansi yang telah menerapkan ekonomi syariah ditunjukkan oleh kombinasi....

- a. A1), A2), dan B1)

- b. A1), A2), dan B2)
  - c. A2), A3), dan B3)
  - d. A2), B1), dan B2)
  - e. A3), B2), dan B3)
3. Ekonomi syariah merupakan system ekonomi yang semakin berkembang dalam masyarakat. Akan tetapi, masih banyak masyarakat belum memahami tentang ekonomi syariah dan adanya petugas pelaksana ekonomi syariah tidak amanah. Cara menghadapi permasalahan tersebut yaitu...
- a. Menyebarkan iklan masyarakat kepada pihak yang berkepentingan
  - b. Melakukan publikasi dan sosialisasi kepada pihak-pihak yang dianggap perlu
  - c. Menerapkan system ekonomi syariah secara bertahap agar masyarakat lebih memahami
  - d. Memberikan pengetahuan tentang ekonomi syariah kepada semua instansi pendidikan
  - e. Melakukan penanaman sejak dini mengenai hokum syariah dan penerapannya dalam perekonomian.
4. Tuhan menciptakan segala yang di alam semesta ini dengan sengaja, bukan kebetulan, dan memiliki tujuan. Pernyataan tersebut sesuai dengan prinsip....
- a. Falah
  - b. Tauhid
  - c. Khilafah
  - d. Akidah
  - e. Muamalah
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Larangan kebebasan dalam masyarakat
  - 2) Larangan melakukan penipuan dalam transaksi
  - 3) Larangan menimbun emas dan perak
  - 4) Larangan melakukan pemborosan
  - 5) Larangan mengambil keuntungan dari orang lain

Pernyataan yang menunjukkan hubungan antara ekonomi dan moral dalam islam ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)

e. 3), 4), dan 5)

**B. Essay**

- 1. Sebutkan dan jelaskan karakteristik ekonomi syariaah!
- 2. Sebutkan prinsip ekonomi syariaah!

**3. Kunci Jawaban**

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	A	D	B	B	C

**Uraian**

- 1. karakteristik ekonomi syariaah adalah
  - menjunjung tinggi prinsip keadilan, diantaranya termanifestasikan dalam sistem bagi hasil ( profit and loss sharing ).
  - kebebasan ekonomi, artinya tetap membenarkan kepemilikan individu dan kebebasan dalam bertransaksi sepanjang dalam koridor syariaah. Juga memberikan hak dan kewajiban bagi setiap individu dalam menciptakan keseimbangan hidup masyarkat, baik dalam bentuk kegiatan produksi maupun konsumsi.
  - kepemilikan multijenis (multitype ownership ),artinya hakikatnya pemilik alam beserta segala isinya hanyalah Allah semata, sedangkan kepemilikan manusia merupakan derivasi atas kepemilikan Allah yang hakiki (istikhlaf ).
  - menjaga kemaslahatan individu dan masyarakat. Tidak ada dikotomi antara yang satu dengan yang lainnya, artinya kemaslahatan individu tidak boleh dikorbankan demi kemaslahatan masyarakat, atau sebaliknya.
- 2. Prinsip ekonomi syariaah
  - Sumber daya dipandang sebagai amanah Allah kepada manusia, sehingga pemanfaatannya haruslah bisa dipertanggungjawabkan di akhirat kelak. Implikasinya adalah manusia harus menggunakannya dalam kegiatan yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.
  - Kepemilikan pribadi diakui dalam batas-batas tertentu yang berhubungan dengan kepentingan masyarakat dan tidak mengakui pendapatan yang diperoleh secara tidak sah.
  - Bekerja adalah kekuatan penggerak utama kegiatan ekonomi islam. Islam mendorong manusia untuk bekerja dan berjuang untuk mendapatkan materi atau harta dengan berbagai cara, asalkan mengikuti aturan yang telah ditetapkan. Hal ini dijamin oleh Allah bahwa Allah telah menetapkan rizki setiap makhluk yang diciptakan-Nya.
  - Kepemilikan kekayaan tidak boleh hanya dimiliki oleh segelintir orang-orang kaya dan harus berperan sebagai kapital produktif

yang akan meningkatkan besaran produk nasional dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

- Islam menjamin kepemilikan masyarakat dan penggunaannya dialokasikan untuk kepentingan orang banya

#### 4. Pendoman Penskoran

##### a. Pilihan Ganda

**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua

$$= 5 \times 2$$

$$= 10$$

##### b. Essay

1 nomor berbobot 5 poin

Contoh: Benar semua

$$: 5 + 5$$

$$= 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{10+10}{2} = 10$$

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## Lampiran I

### Materi Pembelajaran

#### C. Ekonomi Syariah

Ekonomi syariah adalah ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari masalah ekonomi rakyat berdasarkan nilai-nilai islam.

##### a. Tujuan Ekonomi Syariah

Tujuan ekonomi syariah adalah kesuksesan yang hakiki berupa tercapainya kebahagiaan dalam segi materiel dan spiritual serta tercapainya kesejahteraan di dunia akhirat.

##### b. Prinsip ekonomi syariah

- Prinsip tauhid
- Prinsip khalifah
- Prinsip keadilan

##### c. Karakteristik ekonomi syariah

- Harta kepunyaan Allah SWT. Dan manusia merupakan khalifah terhadap harta
- Ekonomi terkait dengan akidah, syariah, dan moral
- Keseimbangan antara kerohanian dan kebendaan
- Ekonomi islam menciptakan keseimbangan kepentingan individu dengan kepentingan umum

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Konsep Ilmu Ekonomi

### **1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
- a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
- b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi
- 3.2. Menjelaskan masalah ekonomi
- 3.3. Mengidentifikasi skala prioritas
- 3.4. Menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- 3.5. Menjelaskan Biaya Peluang
- 3.6. Menjelaskan prinsip ekonomi dan motif ekonomi
- 3.7. Menjelaskan ekonomi syariah

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan tentang masalah ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan mengidentifikasi skala prioritas
- d. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- e. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan biaya peluang
- f. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan prinsip ekonomi dan motif ekonomi
- g. Melalui pengamatan siswa diharapkan menjelaskan ekonomi syariah

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Pengertian Ilmu Ekonomi
- b. Tujuan Mempelajari Ilmu Ekonomi

- c. Pembagian Ilmu Ekonomi
- d. Masalah ekonomi
- e. Skala prioritas
- f. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- g. Biaya peluang
- h. Prinsip ekonomi dan motif ekonomi
- i. Menjelaskan ekonomi syariah

## **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Model pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
- 2. Metode pembelajaran : Ulangan Harian

## **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : Soal Ulangan

Alat/bahan : Lembar Jawab Ulangan

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan  
Pariwara



## 7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>2. Guru mempresensi peserta didik.</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dan mengerjakan soal ulangan dengan baik.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>• <b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru sebelum ulangan dimulai.</li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b> Siswa mengerjakan soal ulangan secara mandiri.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari tentang materi-materi yang telah disampaikan ketika pembelajaran-pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan pemahaman akan materi yang telah dipelajari melalui tes tertulis (Ulangan Harian)</li> </ul>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas kegiatan ulangan yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> </ol>	5 Menit

	<p>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

## 8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>1. Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</p> <p>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <p>1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi</p> <p>2. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi</p> <p>3. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p> <p>4. Biaya peluang, motif ekonomi dan prinsip ekonomi.</p> <p>5. Ekonomi syariah</p>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	<p>Kejujuran</p> <p>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</p>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	<p>Kerjasama</p> <p>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</p> <p>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></p>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

## A. Penilaian Sikap

### Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

#### Indikator Penilaian Sikap:

##### Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

##### Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

##### Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

### **Kerjasama**

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

*Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.*

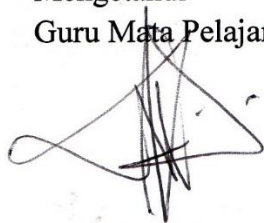
### **Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4  
Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3  
Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2  
Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

### **Rumus Konversi Nilai:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 6  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Mind Mapping*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : lembar kerja siswa.

Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara

Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>Guru mempresensi peserta didik.</li><li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>Guru memberikan analisis mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di amati dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li><b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman berdasarkan pengamatan terhadap berbagai sumber untuk selanjutnya dibuat <i>mind mapping</i></li><li><b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil diskusi dan pengamatan dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</li></ul>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi dalam sistem perekonomian.</li></ol>	5 Menit

	<div>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</div> <div>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari lebih lanjut <i>mind maaping</i> yang telah dibuat untuk dipersentasikan minggu depan secara acak</div> <div>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</div> <div>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</div>	
--	--	--

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <div>1. Keaktifan dalam pembelajaran</div> <div>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</div> <div>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</div>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <div>1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</div>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <div>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</div>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <div>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</div> <div>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></div>	Pengamatan	Selama Pembelajaran



A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

- Keterangan:
- 4 = jika empat indikator terlihat
  - 3 = jika tiga indikator terlihat
  - 2 = jika dua indikator terlihat
  - 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim

d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

**B. Penilaian pengetahuan**  
**1. Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Siswa dapat menentukan contoh dari masalah ekonomi dilihat dari segi produksi.	Pilihan Ganda	1
	• Disajikan permasalahan ekonomi siswa dapat menentukan permasalahan pokok ekonomi modern	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi klasik siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi yang dihadapi.	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi klasik siswa dapat menentukan	Pilihan Ganda	4
			5

	permasalahan ekonomi yang dihadapi	Pilihan Ganda	
	• Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi modern siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern yang dihadapi		

2. Soal Latihan (Pilihan Ganda)

1. contoh masalah dilihat dari segi produksi terdapat pada pernyataan....
- a. PT Kencana membuat roti yang berasal dari gandum

b. Bu Rina membeli beras di warung dekat rumah

c. Hendrik menabung selama lima tahun untuk membeli rumah

d. Dina membeli sepeda motor untuk memudahkan ia berangkat kerja

e. Petani kentang Wonosobo menjual hasil pertanian kepada produsen keripik kentang
2. Permasalahan ekonomi sebagai berikut
- 1) Pak Yanto mengkhususkan produknya untuk diekspor

2) Bu Mina memanfaatkan sebidang tanah miliknya untuk lokasi pabrik tas

3) Susi membeli sepeda motor untuk digunakan bekerja

4) Pabrik garmen memperkerjakan ribuan tenaga kerja untuk proses produksi

5) Jasa layanan pengiriman mendistribusikan barang sampai daerah terpencil.

Permasalahan pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1), 2), dan 3)

b. 1), 2), dan 4)

c. 2), 3), dan 4)

d. 2), 3), dan 5)

e. 3), 4), dan 5)
3. Letak tempat tinggal Bu Nina jauh dari pasar tradisional sehingga tidak setiap hari masyarakat sekitar dapat membeli kebutuhan sehari-hari. Bu Nina membuka warung yang menyediakan kebutuhan sehari-hari masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas permasalahan ekonomi klasik yang dihadapi Bu Nina berkaitan dengan...
- a. Untuk siapa benda pemuas kebutuhan yang diproduksi?

b. Apakah produk yang dihasilkan tersebut sampai kepada konsumen?

- c. Apakah produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan konsumen?
  - d. Bagaimana cara produsen dalam menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan konsumen?
  - e. Kapan waktu yang tepat bagi produsen untuk memproduksi barang agar dapat memenuhi kebutuhan konsumen?
4. Stella merupakan produsen tas dan sepatu lukis. Dalam memasarkan produknya, ia menitipkan hasil produksinya di *outlet-outlet* pusat perbelanjaan dan toko. Akan tetapi harga barang menjadi tinggi sehingga jumlah konsumen menurun. Oleh karena terjadi penurunan keuntungan, Stella memutuskan untuk memasarkan produknya secara online.

Berdasarkan ilustrasi tersebut masalah ekonomi klasik yang dihadapi Stella adalah

- a. Distributor kurang menguasai teknik pemasaran yang baik
  - b. Harga yang ditawarkan produsen dan distributor terlalu mahal
  - c. Produsen tidak memanfaatkan kemajuan teknologi secara baik
  - d. Penyaluran barang dari produsen kepada konsumen tidak tepat
  - e. Barang pusat perbelanjaan tidak sesuai dengan selera pengunjung
5. Setiap hari perumahan tempat tinggal Dina menghasilkan sampah plastik dengan jumlah besar. Oleh karena banyaknya jumlah sampah plastik, Dina membuat produk dari sampah plastik. Dina memperkerjakan masyarakat sekitar untuk mengubah sampah menjadi produk bernilai jual.

Masalah ekonomi modern yang dihadapi Dina ditunjukkan dengan pernyataan....

- a. Untuk siapa barang diproduksi?
- b. Dimana barang akan diproduksi?
- c. Bagaimana teknik memproduksi barang?
- d. Berapa banyak barang yang akan diproduksi?
- e. Siapa target pasar atas barang yang diproduksi?

#### 6. Kunci Jawaban

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	A	B	C	D	A

#### 7. Pendoman Penskoran

##### a. Pilihan Ganda

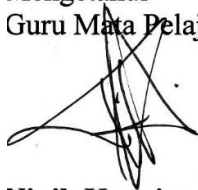
**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua

= 5 x 2

= 10

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 1380324100**

## **Lampiran**

### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Masalah Ekonomi**

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen  
Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:
  - f. Barang apa yang harus diproduksi (what)
  - g. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
  - h. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)
- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen  
Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### **B. SISTEM PEREKONOMIAN**

- Sistem Ekonomi Tradisional  
Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.
- Sistem Ekonomi Pasar  
adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.
- Sistem Ekonomi Terpusat  
Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.
- Sistem Ekonomi Campuran  
Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.
- Sistem Ekonomi Indonesia  
Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk

kemakmuran masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain : Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain : Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 7  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.



- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Mind Mapping*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Persentasi.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : lembar kerja siswa.

Alat/bahan : Peralatan Diskusi, hasil *mapping*

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara  
Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>Guru mempresensi peserta didik.</li><li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>Guru memberikan analisis mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di amati dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li><b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman berdasarkkan <i>mind maaping</i> yang telah dibuat untuk nanti dijelaskan secara keseluruhan didepan kelas.</li><li><b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil diskusi dan pengamatan dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan dipersentasikan ke depan secara acak yang ditunjuk oleh guru</li></ul>	30 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi dalam sistem perekonomian.</li><li>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan yang ada di LKS</li><li>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</li><li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	5 Menit
---------	---	---------

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li><li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li><li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li></ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam mendiskusikan dengan teman</li><li>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

**B. Penilaian pengetahuan**

- **Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Disajikan ilustrasi masalah pokok ekonomi modern siswa dapat menentukan pertanyaan yang sesuai.	Pilihan Ganda	1
	• Disajikan ciri-ciri sistem ekonomi siswa dapat menentukan ciri-ciri sistem ekonomi campuran.	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan ilustrasi mengenai sistem ekonomi, siswa dapat menentukan sistem ekonomi yang digunakan.	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan ilustrasi mengenai sistem ekonomi siswa dapat menentukan kelemahan sistem ekonomi yang dianut.	Pilihan Ganda	4
			5

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan ilustrasi mengenai sistem ekonomi, siswa dapat menentukan peran pemerintah dalam menerapkan sistem ekonomi campuran.</li></ul>	Pilihan Ganda	
--	--	---------------	--

• **Soal Latihan**

**a. Pilihan Ganda**

1. Rani akan membuka toko tas dekat perguruan tinggi di kotanya. Rani berharap produk yang akan dijual dapat memenuhi kebutuhan masyarakat sekitar. Masalah pokok ekonomi modern yang dihadapi Rani dapat diperinci dengan pertanyaan...
  - a. What
  - b. How
  - c. When
  - d. Where
  - e. For whom
2. Perhatikan ciri-ciri sistem ekonomi berikut!
  - 1) Kegiatan ekonomi yang dilakukan dari, oleh, dan untuk rakyat dengan pengawasan pemerintah
  - 2) Campur tangan pemerintah dalam bentuk kebijakan ekonomi
  - 3) Menganut asas kekeluargaan, pandangan agamais tentang masyarakat, dan asas keadilan
  - 4) Adanya pengakuan hak milik perorangan yang penggunaannya tidak merugikan kepentingan publik
  - 5) Negara mengelola sektor vital yang menyangkut hajat hidup orang banyak.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 4)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 4), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
3. Negara M menerapkan sistem ekonomi yang sangat bergantung pada aspek modal. Pada negara M juga terdapat pembagian kelas atau status dalam masyarakat yaitu kelas pekerja dan pemilik modal. Berdasarkan keterangan tersebut negara M menganut sistem ekonomi...
    - a. Liberal
    - b. Komando
    - c. Tradisional
    - d. Campuran
    - e. Demokrasi

4. Pak Irwan tinggal di negara yang sumber daya ekonomi dikuasai dan dimiliki negara. Pada negara tersebut tidak terjadi persaingan tidak sehat karena tingkat harga di pasar diatur oleh pemerintah. Berdasarkan pernyataan tersebut kelemahan sistem ekonomi negara tempat Pak Irwan tinggal adalah
  - a. Alokasi sumber daya ekonomi dilakukan secara tidak efisien
  - b. Adanya modal yang terpusat sehingga menimbulkan monopoli
  - c. Tidak adanya kebebasan hak milik alat dan sumber daya ekonomi
  - d. Adanya masalah ekonomi karena distribusi pendapatan tidak merata
  - e. Timbul ketidakstabilan perekonomian karena adanya kebebasan berekonomi.
5. Pada sistem ekonomi campuran terdapat interaksi antara pemerintah dan swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi. Peran pemerintah dalam penerapan sistem ekonomi campuran...
  - a. Mengatur kegiatan perekonomian
  - b. Menguasai sumber daya ekonomi
  - c. Menentukan kegiatan perekonomian
  - d. Menentukan tingkat harga dan bunga
  - e. Mengawasi dan mengendalikan kegiatan perekonomian.

#### 6. Kunci Jawaban

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	E	D	A	C	E

#### 7. Pendoman Penskoran

##### a. Pilihan Ganda

$$N1 = \text{Jumlah Jawaban Benar} \times 2$$

Contoh : Benar Semua

$$= 5 \times 2$$

$$= 10$$

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## **Lampiran**

### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Masalah Ekonomi**

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen  
Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:
  - f. Barang apa yang harus diproduksi (what)
  - g. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
  - h. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)
- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen  
Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### **B. SISTEM PEREKONOMIAN**

- Sistem Ekonomi Tradisional  
Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.
- Sistem Ekonomi Pasar  
adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.
- Sistem Ekonomi Terpusat  
Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.
- Sistem Ekonomi Campuran  
Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.
- Sistem Ekonomi Indonesia  
Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk kemakmuran



masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain : Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain : Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 8  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Mind Mapping*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : lembar kerja siswa.

Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara  
Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>Guru mempresensi peserta didik.</li><li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>Guru memberikan analisis mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di amati dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li><b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman berdasarkan pengamatan terhadap berbagai sumber untuk selanjutnya dibuat <i>mind mapping</i></li><li><b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil diskusi dan pengamatan dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</li></ul>	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi dalam sistem perekonomian.</li></ol>	5 Menit

	<p>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari lebih lanjut <i>mind maaping</i> yang telah dibuat untuk dipersentasikan minggu depan secara acak</p> <p>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
- 2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li> <li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li> <li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li> </ul>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li> </ul>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li> <li>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></li> </ul>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2}$  = .....

**B. Penilaian pengetahuan**  
**1. Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Siswa dapat menentukan contoh dari masalah ekonomi dilihat dari segi produksi.	Pilihan Ganda	1
	• Disajikan permasalahan ekonomi siswa dapat menentukan permasalahan pokok ekonomi modern	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi klasik siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi yang dihadapi.	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi klasik siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi yang dihadapi	Pilihan Ganda	4
		Pilihan Ganda	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi modern siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern yang dihadapi</li> </ul>		
--	---	--	--

**2. Soal Latihan (Pilihan Ganda)**

- contoh masalah dilihat dari segi produksi terdapat pada pernyataan....
  - PT Kencana membuat roti yang berasal dari gandum
  - Bu Rina membeli beras di warung dekat rumah
  - Hendrik menabung selama lima tahun untuk membeli rumah
  - Dina membeli sepeda motor untuk memudahkan ia berangkat kerja
  - Petani kentang Wonosobo menjual hasil pertanian kepada produsen keripik kentang
- Permasalahan ekonomi sebagai berikut
  - Pak Yanto mengkhususkan produknya untuk diekspor
  - Bu Mina memanfaatkan sebidang tanah miliknya untuk lokasi pabrik tas
  - Susi membeli sepeda motor untuk digunakan bekerja
  - Pabrik garmen memperkerjakan ribuan tenaga kerja untuk proses produksi
  - Jasa layanan pengiriman mendistribusikan barang sampai daerah terpencil.

Permasalahan pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh nomor....

- 1), 2), dan 3)
  - 1), 2), dan 4)
  - 2), 3), dan 4)
  - 2), 3), dan 5)
  - 3), 4), dan 5)
- Letak tempat tinggal Bu Nina jauh dari pasar tradisional sehingga tidak setiap hari masyarakat sekitar dapat membeli kebutuhan sehari-hari. Bu Nina membuka warung yang menyediakan kebutuhan sehari-hari masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas permasalahan ekonomi klasik yang dihadapi Bu Nina berkaitan dengan...
    - Untuk siapa benda pemuas kebutuhan yang diproduksi?
    - Apakah produk yang dihasilkan tersebut sampai kepada konsumen?



- c. Apakah produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan konsumen?
  - d. Bagaimana cara produsen dalam menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan konsumen?
  - e. Kapan waktu yang tepat bagi produsen untuk memproduksi barang agar dapat memenuhi kebutuhan konsumen?
4. Stella merupakan produsen tas dan sepatu lukis. Dalam memasarkan produknya, ia menitipkan hasil produksinya di *outlet-outlet* pusat perbelanjaan dan toko. Akan tetapi harga barang menjadi tinggi sehingga jumlah konsumen menurun. Oleh karena terjadi penurunan keuntungan, Stella memutuskan untuk memasarkan produknya secara online.

Berdasarkan ilustrasi tersebut masalah ekonomi klasik yang dihadapi Stella adalah

- a. Distributor kurang menguasai teknik pemasaran yang baik
  - b. Harga yang ditawarkan produsen dan distributor terlalu mahal
  - c. Produsen tidak memanfaatkan kemajuan teknologi secara baik
  - d. Penyaluran barang dari produsen kepada konsumen tidak tepat
  - e. Barang pusat perbelanjaan tidak sesuai dengan selera pengunjung
5. Setiap hari perumahan tempat tinggal Dina menghasilkan sampah plastik dengan jumlah besar. Oleh karena banyaknya jumlah sampah plastik, Dina membuat produk dari sampah plastik. Dina memperkerjakan masyarakat sekitar untuk mengubah sampah menjadi produk bernilai jual.

Masalah ekonomi modern yang dihadapi Dina ditunjukkan dengan pernyataan....

- a. Untuk siapa barang diproduksi?
- b. Dimana barang akan diproduksi?
- c. Bagaimana teknik memproduksi barang?
- d. Berapa banyak barang yang akan diproduksi?
- e. Siapa target pasar atas barang yang diproduksi?

**Kunci Jawaban**

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	A	B	C	D	A

**Pendoman Penskoran**

**a. Pilihan Ganda**

**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua  
= 5 x 2  
= **10**

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## Lampiran

### Materi Pembelajaran

#### A. Masalah Ekonomi

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen  
Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:
  - f. Barang apa yang harus diproduksi (what)
  - g. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
  - h. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)
- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen  
Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### B. SISTEM PEREKONOMIAN

- Sistem Ekonomi Tradisional  
Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.
- Sistem Ekonomi Pasar  
adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.
- Sistem Ekonomi Terpusat  
Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonomi nya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.
- Sistem Ekonomi Campuran  
Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.
- Sistem Ekonomi Indonesia  
Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk

kemakmuran masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain : Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain : Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 8  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : Pembelajaran Aktif
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : lembar kerja siswa.
- Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis, Peralatan Diskusi.
- Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara
- Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>2. Guru mempresensi peserta didik.</li><li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>5. Guru memberikan analisis mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian dan mengamati video yang ditayangkan oleh guru</li><li>• <b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di amati dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li>• <b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman berdasarkan materi yang didapatkan dari berbagai sumber</li><li>• <b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li>• <b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil diskusi dan pengamatan dalam bentuk tulisan..</li></ul>	30 Menit

Penutup	<div>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi dalam sistem perekonomian.</div> <div>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</div> <div>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan di LKS</div> <div>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</div> <div>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</div>	5 Menit
---------	--	---------

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <div>1. Keaktifan dalam pembelajaran</div> <div>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</div> <div>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</div>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <div>1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</div>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <div>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</div>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <div>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</div> <div>2. Menghargai hasil kerja kelompok/<i>team work</i></div>	Pengamatan	Selama Pembelajaran



A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim

d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

**B. Penilaian pengetahuan**  
**1. Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia	essay	1
	• Siswa mampu menyebutkan kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi liberal	essay	2
	• Siswa mampu menyebutkan langkah yang harus diambil produsen dalam mengetahui selera masyarakat	essay	3
	• Siswa dapat menjelaskan inti masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan <i>how</i>	essay	4

## 2. Soal Latihan (essay)

1. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia!
2. Sebutkan kekurangan dan kelebihan menggunakan sistem ekonomi liberal!
3. Apa yang akan dilakukan produsen untuk mengetahui selera masyarakat?
4. Jelaskan inti masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan *how*

## 3. Kunci Jawaban

1. Ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia
  - perekonomian disusun sebagai usaha bersama atas asas kekeluargaan
  - sektor yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
  - semua sumber daya alam dikuasai oleh negara, dan digunakan untuk kemakmuran rakyatnya
  - perekonomian nasional diselenggarakan berdasarkan demokrasi ekonomi
2. Kekurangan dan kelebihan dari sistem ekonomi liberal
  - Kelebihan
    - Setiap individu bebas melakukan kegiatan ekonomi sesuai dengan keahlian dan keterampilan
    - Adanya persaingan usaha dalam membuat produk yang berkualitas
  - Kekurangan
    - Persaingan tidak sehat
    - Adanya modal yang terpusat sehingga timbul monopoli.
3. Yang dapat dilakukan produsen untuk mengetahui selera masyarakat adalah dengan melakukan kegiatan survey dimana hasil nantinya akan dianalisis sehingga dapat diketahui hasil barang yang dibutuhkan dan diinginkan oleh masyarakat.
4. Inti masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan *how* adalah
  - Bagaimana barang tersebut akan diproduksi?
  - Bagaimana memperoleh sumber daya yang akan digunakan?
  - Siapa yang akan memproduksi barang?

## **Pendoman Penskoran**

### **a. Essay**

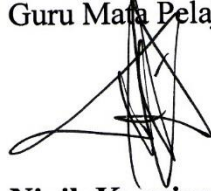
**N1** = 1 nomer bernilai 5

Contoh : Benar Semua

= 4 x 5: 2

= **10**

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## **Lampiran**

### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Masalah Ekonomi**

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen

Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:

- b. Barang apa yang harus diproduksi (what)
- c. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
- d. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)

- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen

Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### **B. SISTEM PEREKONOMIAN**

- Sistem Ekonomi Tradisional

Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.

- Sistem Ekonomi Pasar

adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.

- Sistem Ekonomi Terpusat

Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.

- Sistem Ekonomi Campuran

Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.

- **Sistem Ekonomi Indonesia**

Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk kemakmuran masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain : Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain : Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.

No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 9  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : aktif learning
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Persentasi.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : *mind mapping*

Alat/bahan : Peralatan Diskusi, hasil *mapping*

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara  
Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara



7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>Guru mempresensi peserta didik.</li><li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>Guru memberikan analisis mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada siswa lain yang sedang diberi kesempatan untuk melakukan persentasi.</li><li><b>Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan diskusi dengan teman berdasarkkan <i>mind maaping</i> yang telah dibuat untuk nanti dijelaskan secara keseluruhan didepan kelas.</li><li><b>Mengasosiasi</b> Siswa mengambil intisari atas diskusi untuk sedikit demi sedikit mendapat titik terang intisari materi dalam masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Mengkomunikasikan</b> Melaporkan hasil diskusi dan pengamatan dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan dipersentasikan ke depan secara acak yang ditunjuk oleh guru</li></ul>	30 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi dalam sistem perekonomian.</li><li>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan yang ada di LKS</li><li>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</li><li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	5 Menit
---------	---	---------

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
- 2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li><li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li><li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li></ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam mendiskusikan dengan teman</li><li>2. Menghargai hasil kerja teman</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

**B. Penilaian pengetahuan**

- **Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan sistem ekonomi yang sesuai.	Pilihan Ganda	1
	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan masalah pokok ekonomi yang terjadi.	Pilihan Ganda	2
	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan cara mengatasi masalah ekonomi yang terjadi	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan ekonomi	Pilihan Ganda	4
	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan masalah ekonomi modern yang sedang dihadapi.	Pilihan Ganda	5

- **Soal Latihan**

- **Pilihan Ganda**

1. Adanya pembagian kelas (status) dalam masyarakat yaitu kelas pekerja dan pemilik modal menyebabkan distribusi pendapatan tidak merata. Pernyataan tersebut berkaitan dengan sistem ekonomi
  - a. Liberal
  - b. Terpusat
  - c. Komando
  - d. Tradisional
  - e. Campuran
2. Bu Rahma memiliki usaha konveksi. Bu Rahma akan menambah variasi hasil produksinya. Ia akan memproduksi kaos bergambar kartun agar menarik minat anak-anak dan remaja. Masalah pokok ekonomi yang dapat diatasi Bu Rahma adalah...
  - a. Untuk siapa kaos diproduksi?
  - b. Di mana kaos akan diproduksi?
  - c. Berapa kaos yang akan diproduksi?
  - d. Bagaimana cara memasarkan kaos?
  - e. Bagaimana cara memproduksi kaos?
3. Melimpahnya ikan nila menyebabkan masyarakat Desa Sukaraja berkreasi dalam mengolah daging ikan nila. Tidak hanya menjual ikan nila dalam keadaan segar, tetapi juga diaolah menjadi abon. Akhirnya, masyarakat Desa Sukaraja dapat menyelesaikan masalah pokok ekonomi modern yang berkaitan dengan....
  - a. Pemilihan lokasi untuk proses produksi
  - b. Penentuan jumlah barang yang akan diproduksi
  - c. Penentuan jenis barang yang akan diproduksi
  - d. Pemilihan teknik produksi barang
  - e. Penentuan target pasar
4. Pak Dika merupakan seorang produsen batik tulis. Produknya ditujukan untuk masyarakat kalangan menengah ke atas. Permasalahan ekonomi yang dihadapi Pak Dodi ditunjukkan oleh pertanyaan....
  - a. *What*
  - b. *How*
  - c. *When*
  - d. *For whom*
  - e. *Where*

5. Bu Nia memanfaatkan limbah duri ikan untuk diolah menjadi keripik. Akan tetapi, Bu Nia mengalami kesulitan dalam memenuhi permintaan pasar karena Bu Nia hanya menggunakan satu mesin dalam proses produksi. Masalah ekonomi modern yang dialami Bu Nia adalah...
- a. Untuk siapa barang diproduksi?
  - b. Di manakah barang akan diproduksi?
  - c. Bagaimana teknik memproduksi barang?
  - d. Berapa banyak barang yang akan diproduksi?
  - e. Siapakah target pasar dari barang yang diproduksi?

• **Kunci Jawaban**

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	A	A	C	D	C

• **Pendoman Penskoran**

**a. Pilihan Ganda**

**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua  
= 5 x 2  
= **10**

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

## **Lampiran**

### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Masalah Ekonomi**

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen  
Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:
  - a. Barang apa yang harus diproduksi (what)
  - b. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
  - c. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)
- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen  
Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### **B. SISTEM PEREKONOMIAN**

- Sistem Ekonomi Tradisional  
Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.
- Sistem Ekonomi Pasar  
adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.
- Sistem Ekonomi Terpusat  
Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.
- Sistem Ekonomi Campuran  
Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.
- Sistem Ekonomi Indonesia  
Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk kemakmuran

masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain: Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain: Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.



No. Dokumen		FM-01/05-01
Tanggal Berlaku		18 Oktober 2010
No. Revisi		0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 10  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *scientific (Snowball Throwing)*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Persentasi.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Kertas Lipat
- Alat/bahan : Spidol, Papan Tulis
- Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara
- Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>2. Guru mempresensi peserta didik.</li><li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan kali ini.</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembahasan materi ini.</li><li>5. Guru memberikan analisis mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian beserta mengingatkan tentang materi sebelumnya</li></ol>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li>• <b>Mengeksplorasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang tiap kelompok</li><li>➤ Peserta didik membuat pertanyaan mengenai permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi sesuai bagian kelompok masing-masing.</li><li>➤ Masing-masing kelompok melemparkan kertas yang sudah diisi pertanyaan kepada kelompok lain</li></ul></li><li>• <b>Mengasosiasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik yang sudah berkelompok menjawab pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain.</li><li>➤ Masing-masing kelompok yang sudah menjawab pertanyaan, mengembalikan kertas jawaban ke kelompok yang membuat pertanyaan.</li></ul></li><li>• <b>Mengkomunikasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik memaparkan hasil jawaban mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.</li><li>➤ Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik</li></ul></li></ul>	70 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas materi tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.</li><li>2. Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan yang ada di LKS</li><li>4. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi agar siswa selalu belajar.</li><li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	10 Menit
---------	---	-------------

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, diskusi, dan tes tertulis
- 2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"><li>1. Keaktifan dalam pembelajaran</li><li>2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah</li><li>3. Kreativitas dalam pemecahan masalah</li></ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li></ol>	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama <ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam mendiskusikan dengan teman</li><li>2. Menghargai hasil kerja teman</li></ol>	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Sikap

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Kerjasama

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

**B. Penilaian pengetahuan**

- **Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya krisis dalam ekonomi liberal	Pilihan Ganda	1
	• Dapat menyebutkan peran masyarakat dalam perekonomian yang menerapkan sistem ekonomi komando	Pilihan Ganda	2
	• Siswa dapat menganalisis akibat dari penerapan free fight liberalism di Indonesia	Pilihan Ganda	3
	• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern yang sedang dialami.	Pilihan Ganda	4

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern</li></ul>	Pilihan Ganda	5
--	---	---------------	---

- **Soal Latihan**

- **Pilihan Ganda**

1. Kebebasan berekonomi dalam sistem ekonomi liberal dapat mendorong ketidakstabilan perekonomian sehingga rentan terjadi krisis. Keadaan tersebut dapat terjadi karena...
  - a. Pemerintah membatasi daya kreasi dan inisiatif masyarakat
  - b. Pihak kelas pekerja kalah bersaing dengan pihak yang bermodal besar
  - c. Masyarakat bebas menggunakan sumber daya ekonomi untuk bersaing
  - d. Kemampuan pelaku kegiatan ekonomi untuk bersaing
  - e. Peran pemerintah sangat kecil dalam perekonomian
2. Peran masyarakat dalam perekonomian suatu negara yang menerapkan sistem ekonomi komando adalah...
  - a. Menyediakan modal usaha
  - b. Menyediakan faktor-faktor produksi
  - c. Menentukan jenis dan harga barang produksi
  - d. Menjalankan segala keputusan yang ditetapkan pemerintah
  - e. Memproduksi barang yang berkualitas tinggi hasil dari kreasi.
3. Aspek yang harus dihindari dalam sistem ekonomi Indonesia adalah *free fight liberalism*, jika aspek ini diterapkan dalam perekonomian Indonesia akan mengakibatkan...
  - a. Persaingan usaha tidak sehat
  - b. Struktur dan posisi perekonomian Indonesia di dunia lemah
  - c. Negara dan aparturnya bersifat dominan dalam perekonomian
  - d. Terjadi kesenjangan ekonomi karena tidak meratanya distribusi pendapatan
  - e. Mematikan potensi, kreasi, dan inisiatif pelaku ekonomi di luar sector ekonomi negara
4. Toko mebel rejeki memproduksi meja, kursi, dan lemari. Dalam memproduksi mebel, toko Rejeki lebih mengutamakan kemampuan dan

keterampilan SDM daripada mesin. Hal tersebut menyebabkan harga produk lebih terjangkau bagi masyarakat kalangan menengah ke bawah. Permasalahan ekonomi modern yang berkaitan dengan ilustrasi tersebut adalah...

- a. What
  - b. How
  - c. When
  - d. Where
  - e. For whom
5. Abu letusan gunung menyebabkan sepatu masyarakat menjadi kotor. Luthfi berencana membuka usaha laundry sepatu. Akan tetapi, luthfi belum menentukan segmen pasar. Permasalahan luthfi berkaitan dengan masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan...
- a. What
  - b. When
  - c. Where
  - d. How much
  - e. For whom

• **Kunci Jawaban**

NO	1	2	3	4	5
Jawaban	C	D	B	B	E

• **Pendoman Penskoran**

a. **Pilihan Ganda**

**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 2

Contoh : Benar Semua  
 = 5 x 2  
 = 10

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**



## **Lampiran**

### **Materi Pembelajaran**

#### **A. Masalah Ekonomi**

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen

Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:

- a. Barang apa yang harus diproduksi (what)
- b. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
- c. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)

- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen

Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### **B. SISTEM PEREKONOMIAN**

- Sistem Ekonomi Tradisional

Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.

- Sistem Ekonomi Pasar

adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.

- Sistem Ekonomi Terpusat

Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.

- Sistem Ekonomi Campuran

Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.

- Sistem Ekonomi Indonesia

Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk kemakmuran masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain : Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain : Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.

No. Dokumen	FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	18 Oktober 2010
No. Revisi	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke : 11  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Sub Tema/Tema : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

**1. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak  
terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**2. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan etika profesi tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan dan menjaga kekayaan entitas
  - a. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran ekonomi
  - b. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perekonomian
- 3.1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
  - 3.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

### **3. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem ekonomi
- c. Melalui pengamatan siswa diharapkan dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

### **4. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Masalah pokok ekonomi
- b. Sistem ekonomi
- c. Sistem perekonomian Indonesia

### **5. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran : *Mind Mapping*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Persentasi.

### **6. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : lembar kerja siswa.

Alat/bahan : Peralatan Diskusi, hasil *mapping*

Sumber belajar : Inung Oni Setiadi, dkk. 2016. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara

Sudremi Yuliana, Nurhadi. 2014. *Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan mengajak peserta didik untuk melakukan doa secara bersama-sama untuk mengawali pembelajaran.</li><li>Guru mempresensi peserta didik.</li><li>Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang kegiatan ulangan pada hari ini.</li><li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dan jujur dalam ulangan harian</li></ol>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Mengamati</b> Siswa mempelajari berbagai sumber mengenai masalah ekonomi dalam sistem perekonomian</li><li><b>Menanya</b> Siswa diarahkan untuk saling memberikan pertanyaan kepada guru, siswa lain atas materi yang sudah di amati dan apabila ada materi yang masih kurang jelas.</li><li><b>Mengeksplorasi</b> Siswa mengerjakan soal ulangan yang telah diberikan oleh guru di lembar jawab yang telah disediakan.</li></ul>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Dengan bantuan arahan guru, siswa saling menjelaskan kesimpulan atas kegiatan ulangan tentang masalah ekonomi dalam sistem perekonomian.</li><li>Guru melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan motivasi untuk selalu belajar.</li><li>Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ol>	15 Menit

8. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap 1. Keaktifan dalam pembelajaran 2. Toleran terhadap proses pemecahan masalah 3. Kreativitas dalam pemecahan masalah	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan 1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem perekonomian	Pengamatan dan ringkasan	Akhir pembelajaran
3	Kejujuran 1. Kejujuran dalam mengikuti pembelajaran 2. Kejujuran dalam mengerjakan soal ulangan	Pengamatan	Selama Pembelajaran
4	Kerjasama 1. Terlibat aktif dalam kegiatan ulangan harian	Pengamatan	Selama Pembelajaran

A. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Sikap				Tanggung jawab				Kejujuran				Kerjasama				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

**Indikator Penilaian Sikap:****Sikap**

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

**Tanggung Jawab**

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

**Jujur**

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

**Kerjasama**

- a. Aktif dalam kegiatan kelompok
- b. Bersedia melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- c. Bersedia membantu teman 1 tim
- d. Menghargai hasil kerja anggota atau kelompok lain.

*Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.*

**Kategori nilai sikap:**

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

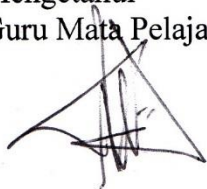
Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

**Rumus Konversi Nilai:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} + 4}{2} = \dots\dots\dots$$

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**



## Lampiran

### Materi Pembelajaran

#### A. Masalah Ekonomi

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen

- Masalah ekonomi bagi produsen  
Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen:
  - a. Barang apa yang harus diproduksi (what)
  - b. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
  - c. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)
- Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen  
Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan atau penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

#### B. SISTEM PEREKONOMIAN

- Sistem Ekonomi Tradisional  
Merupakan suatu sistem ekonomi yang masih menggunakan faktor-faktor produksi dengan pola tradisional atau adat kebiasaan yang tergantung pada faktor alam. Motivasi kegiatan ekonominya, yaitu untuk memenuhi kebutuhan bersama.
- Sistem Ekonomi Pasar  
adalah suatu sistem ekonomi yang sebagian besar barang-barang kapital baik yang buatan manusia maupun buatan alam yang dimiliki swasta. Proses produksi, distribusi, dan konsumsinya dilaksanakan dalam rangka mencari laba yang sebesar-besarnya oleh pemilik.
- Sistem Ekonomi Terpusat  
Suatu sistem ekonomi yang seluruh kebijakan perekonomiannya ditentukan oleh pemerintah. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara keseluruhan dan untuk kemakmuran negara.
- Sistem Ekonomi Campuran  
Merupakan sistem ekonomi hasil dari perpaduan dari sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi terpusat sehingga kelemahan-kelemahan yang ada pada kedua sistem tersebut dapat diatasi. Pada sistem ekonomi ini ada kebebasan bagi perseorangan dan swasta untuk ikut dalam kegiatan ekonomi.
- Sistem Ekonomi Indonesia  
Dikenal sebagai Demokrasi Ekonomi merupakan Sistem Ekonomi yang dijalankan oleh Indonesia. Pada sistem ini, kegiatan produksi dilakukan oleh semua, untuk semua, dan dibawah pimpinan atau kepemilikan oleh anggota-anggota masyarakat. Motivasi kegiatan ekonominya adalah untuk kemakmuran

masyarakat dengan memenuhi kebutuhannya dan mengembangkan keselarasan, keserasian serta keseimbangan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi Indonesia adalah sebagai berikut:

- Faktor intern antara lain : Lembaga ekonomi, sumber daya ekonomi, faktor produksi yang dimiliki, lingkungan ekonomi, Organisasi dan manajemen.
- Faktor Ekstern antara lain : Falsafah Pancasila, Landasan Konstitusional UUD 1945, GBHN, Keadaan kondisi politik, kepastian hukum, masyarakat dalam arti luas, dan pemerintah.

**KISI KISI ULANGAN HARIAN**  
**KELAS X IIS 1/X IIS 2**  
**SMA NEGERI 2 SLEMAN**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mendiskripsikan konsep ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan pernyataan mengenai ilmu ekonomi siswa dapat menentukan pernyataan yang benar</li> </ul>	Pilihan Ganda	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menentukan tujuan mempelajari ilmu ekonomi menurut salah satu tokoh</li> </ul>	Pilihan Ganda	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan pernyataann siswa dapat menentukan yang termasuk ilmu ekonomi deskriptif</li> </ul>	Pilihan Ganda	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menentukan kajian ilmu ekonomi mikro.</li> </ul>	Pilihan Ganda	4
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan permasalahan ekonomi siswa dapat menentukan tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.</li> </ul>	Pilihan Ganda	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan permasalahan kelangkaan yang terjadi di Indonesia siswa dapat menentukan faktor yang mempengaruhi kelangkaan tersebut</li> </ul>	Pilihan Ganda	6
		Pilihan Ganda	7

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan beberapa macam kebutuhan siswa dapat menentukan kebutuhan rohani bagi pelajar</li><li>• Disajikan pilihan kebutuhan siswa dapat menyusun skala prioritas sesuai dengan pendapatan.</li><li>• Disajikan wacana siswa dapat menentukan alat pemenuhan kebutuhan.</li></ul>	Pilihan Ganda	8
		Pilihan ganda	9
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan ilustrasi kegiatan ekonomi siswa dapat menentukan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan prinsip ekonomi.</li><li>• Siswa dapat menentukan tindakan ekonomi sehari-hari berdasarkan dengan prinsip ekonomi</li><li>• Disajikan ilustrasi kegiatan ekonomi sehari-hari, siswa dapat menentukan motif ekonomi berdasarkan ilustrasi</li><li>• Siswa dapat menentukan tindakan ekonomi berdasar motif ekstrinsik.</li><li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan biaya peluang</li><li>• Disajikan ilustrasi berdasar fenomena kehidupan sehari-hari siswa dapat menghitung biaya peluang.</li></ul>	Pilihan Ganda	10
		Pilihan Ganda	11
		Pilhan Ganda	12
		Pilihan Ganda	13
		Pilihan Ganda	14
		Pilihan Ganda	15
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan pernyataan mengenai ekonomi syariah</li></ul>	Pilihan Ganda	16

peluang dalam memenuhi kebutuhan	siswa dapat menentukan pernyataan yang benar.	Pilihan Ganda	17
	• Disajikan beberapa lembaga siswa dapat menentukan lembaga yang tergolong syariah	Pilihan Ganda	18
	• Disajikan permasalahan yang dihadapi ekonomi syariah siswa dapat menentukan pemecahannya	Pilihan Ganda	19
	• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan prinsip ekonomi syariah yang sesuai dengan pernyataan	Pilihan Ganda	20
	• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan hubungan antara ekonomi dan moral dalam islam.	Essay	1
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	• Siswa mampu menyebutkan karakteristik ekonomi syariah	Essay	2
	• Siswa mampu menyebutkan prinsip ekonomi syariah		
	• Siswa dapat menyebutkan cara untuk mengatasi kelangkaan	Essay	3
	• Siswa mampu menyebutkan langkah-langkah dalam menyusun daftar skala prioritas kebutuhan	Essay	4
	• Disajikan ilustrasi siswa mampu menjelaskan serta menentukan biaya peluang	Essay	5

## **SOAL ULANGAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X IIS**  
**Waktu : 2x Jam Pelajaran**

**Pilihlah jawaban di bawah ini yang tepat!**

1. Perhatikan pernyataan mengenai ilmu ekonomi berikut!
  - 1) Kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan sesama manusia dan alam
  - 2) Cara manusia menentukan pilihan yang tepat untuk memanfaatkan sumber daya produktif
  - 3) Studi tentang manusia dalam kegiatan sehari-hari untuk mendapat dan menikmati kehidupan
  - 4) Studi tentang cara manusia berorganisasi
  - 5) Studi tentang kemakmuran

Pernyataan yang benar mengenai pengertian ilmu ekonomi ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1),2), dan 3)
  - b. 1),2), dan 4)
  - c. 2),3), dan 4)
  - d. 2),3), dan 5)
  - e. 3),4), dan 5)
2. Salah satu tujuan manusia mempelajari ilmu ekonomi menurut Wannocott yaitu distribusi pendapatan secara adil. Maksud dari tujuan tersebut adalah...
  - a. Memperlancar kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi
  - b. Mengetahui kegiatan ekonomi yang akan dilakukan
  - c. Mencapai tingkat kesejahteraan hidup
  - d. Memajukan ekonomi daerah terpencil
  - e. Meningkatkan kinerja masyarakat
3. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Jumlah penduduk Indonesia tahun 2014 mencapai 248 juta jiwa
  - 2) Harga gula pada bulan November 2005 sebesar Rp 12.700,00 per kg
  - 3) Interaksi antara penjual dan pembeli di pasar faktor produksi

- 4) Jumlah penduduk miskin per Maret 2015 mencapai 28,59 juta orang
- 5) Kenaikan harga kebutuhan pokok mengakibatkan inflasi terus meningkat

Contoh ilmu ekonomi deskriptif ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 4)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 3), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
4. Perhatikan faktor-faktor ilmu ekonomi mikro berikut!
- 1) Tingkat upah tenaga kerja
  - 2) Keuntungan yang akan diperoleh produsen atas proses produksi yang dilakukan
  - 3) Tingkat bunga yang harus dibayar atas pemakaian modal dalam proses produksi

Faktor-faktor dalam kajian ilmu ekonomi mikro tersebut dibahas pada teori...

- a. Harga
  - b. Produksi
  - c. Distribusi
  - d. Permintaan
  - e. Penawaran
5. Sejalan perkembangan waktu, kebutuhan akan kayu sebagai bahan baku produksi semakin meningkat. Lama-kelamaan kawasan hutan di Indonesia semakin gersang karena penebangan pepohonan untuk memenuhi kebutuhan. Tindakan tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...
- a. Menemukan sumber daya alternative sebagai pengganti kayu
  - b. Menginpor kayu agar kawasan hutan didalam negeri tidak gundul
  - c. Melarang seluruh aktivitas penebangan hutan dalam jangka waktu tertentu
  - d. Memanfaatkan sumber daya hutan secara bijak diikuti tindakan reboisasi





9. Setiap musim hujan di beberapa daerah sering terjadi banjir. Biasanya banjir berasal dari luapan air sungai yang tersumbat karena sampah. Padahal untuk mengantisipasi banjir, pemerintah melarang warga membuang sampah di sungai.

Dalam wacana di atas contoh barang bebas sebagai alat pemenuhan kebutuhan adalah....

- a. Air hujan
- b. Pasir
- c. Air sungai
- d. Sampah
- e. Banjir

10. Perhatikan pernyataannya berikut!

- 1) Memperoleh keuntungan sebesar-besarnya
- 2) Menentukan jenis produk sesuai selera masyarakat
- 3) Menghemat pengeluaran atau tidak konsumtif
- 4) Membuat daftar prioritas kebutuhan
- 5) Memperhatikan nilai kegunaan barang dan jasa

Tindakan yang sesuai dengan prinsip ekonomi konsumen ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 4)
- d. 2),3), dan 5)
- e. 3),4), dan 5)

11. Contoh tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi yang tepat adalah....

- a. Pak Toni dikaruniai satu orang anak dan memiliki tiga sepeda motor di rumah.
- b. Pak Rio membeli mesin produksi sehingga hasil produksi lebih banyak dan tercipta efisien waktu
- c. Pak Dodi menambah karyawan baru walaupun pemesanan barang tidak bertambah atau tetap.
- d. Bu Wati membeli banyak perlengkapan dapur dengan harga tinggi
- e. Dina membeli laptop keluaran terbaru untuk dibawa ke sekolah.

12. Perusahaan yang dikelola Pak Iwan tersebar di beberapa wilayah. Pak Iwan ingin mengembangkan usahanya menjadi perusahaan skala internasional. Pak Iwan membuka beberapa cabang di luar negeri. Tindakan Pak Iwan didorong motif...
- Memperoleh penghargaan
  - Memenuhi kebutuhan hidup
  - Mendapatkan kekuasaan ekonomi
  - Memperoleh pengakuan di dunia politik
  - Menunjukkan eksistensi di lingkungan sosial.
13. Tindakan ekonomi seseorang berdasarkan motif ekstrinsik yang tepat tampak pada pernyataan....
- Bu Lili membeli tas keluaran terbaru karena dipengaruhi selera.
  - Pak Jaka membeli rumah dengan tujuan mempunyai tempat tinggal tetap.
  - Pak Aji membantu korban bencana alam untuk meringankan beban para korban
  - Nia membeli televisi untuk menggantikan televisi yang sudah rusak
  - Mita membeli tas dan sepatu sesuai skala prioritas untuk mencapai kepuasan.
14. Dewi baru lulus SMA. Lia memperoleh tawaran pekerjaan di restoran cepat saji sebagai kasir dengan penghasilan Rp 1.300.000,00 per bulan, di perusahaan kosmetik sebagai *beauty advisor* dengan penghasilan Rp 1.450.000,00 per bulan, dan di perusahaan percetakan sebagai tenaga administrasi dengan penghasilan Rp 1.400.000,00 per bulan. Apabila Dewi memilih bekerja di perusahaan kosmetik sebagai *beauty advisor*, biaya peluangnya adalah...
- Rp 1.300.000,00
  - Rp 1.400.000,00
  - Rp 1.450.000,00
  - Rp 2.700.000,00
  - Rp 4.150.000,00
15. Adi adalah seorang sarjana yang sedang mencari pekerjaan, kebetulan Adi melamar di 3 perusahaan. Di perusahaan A Adi di gaji Rp 2.000.000/bulan, di perusahaan B Adi digaji Rp 2.500.000,00, sedangkan di perusahaan C Adi digaji Rp 1.500.000/bulan. Setelah

berfikir andi memilih untuk menjadi seorang pengusaha. Pengorbanan yang telah dilakukan Adi adalah...

- a. Rp 2.000.000
- b. Rp 2.500.000
- c. Rp 1.500.000
- d. Rp 6.000.000
- e. Rp 3.500.000

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mudah diterima masyarakat, tetapi belum banyak yang memahami ekonomi syariah
- 2) Tuntutan kehidupan sekaligus anjuran yang memiliki dimensi ibadah
- 3) Ketentuan yang berlaku berdasarkan Fatwa Dewan Syariah Nasional (DSN).
- 4) Di bawah pengawasan Bank Indonesia (BI)
- 5) Perkembangan belum dapat diterima masyarakat.

Pernyataan yang benar mengenai ekonomi syariah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 4)
- d. 2),3), dan 5)

17. Perhatikan tabel berikut!

No	A	B
1)	BUMN	Asuransi
2)	Bank	Pegadaian
3)	Puskemas	Pemerintah Daerah

Lembaga atau instansi yang telah menerapkan ekonomi syariah ditunjukkan oleh kombinasi....

- a. A1), A2), dan B1)
- b. A1), A2), dan B2)
- c. A2), A3), dan B3)
- d. A2), B1), dan B2)
- e. A3), B2), dan B3)

18. Ekonomi syariah merupakan system ekonomi yang semakin berkembang dalam masyarakat. Akan tetapi, masih banyak masyarakat belum

memahami tentang ekonomi syariah dan adanya petugas pelaksana ekonomi syariah tidak amanah. Cara menghadapi permasalahan tersebut yaitu...

- a. Menyebarkan iklan masyarakat kepada pihak yang berkepentingan
- b. Melakukan publikasi dan sosialisasi kepada pihak-pihak yang dianggap perlu
- c. Menerapkan system ekonomi syariah secara bertahap agar masyarakat lebih memahami
- d. Memberikan pengetahuan tentang ekonomi syariah kepada semua instansi pendidikan
- e. Melakukan penanaman sejak dini mengenai hokum syariah dan penerapannya dalam perekonomian.

19. Tuhan menciptakan segala yang di alam semesta ini dengan sengaja, bukan kebetulan, dan memiliki tujuan. Pernyataan tersebut sesuai dengan prinsip....

- a. Falah
- b. Tauhid
- c. Khilafah
- d. Akidah
- e. Muamalah

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Larangan kebebasan dalam masyarakat
- 2) Larangan melakukan penipuan dalam transaksi
- 3) Larangan menimbun emas dan perak
- 4) Larangan melakukan pemborosan
- 5) Larangan mengambil keuntungan dari orang lain

Pernyataan yang menunjukkan hubungan antara ekonomi dan moral dalam islam ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

### Soal Uraian

Jawablah dengan benar di lembar yang telah disediakan!

1. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk mengatasi kelangkaan yang terjadi?
2. Mengapa kita harus mendahulukan kebutuhan daripada keinginan?
3. Sebutkan dan jelaskan karakteristik ekonomi syariah!
4. Sebutkan prinsip ekonomi syariah!
5. Buatlah ilustrasi tentang biaya peluang dan tentukanlah biaya peluang tersebut!

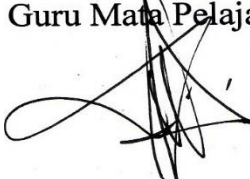
Kunci Jawaban

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jawaban	D	C	B	C	D	D	D	C	c	E
No	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Jawaban	B	E	C	B	B	A	D	B	B	C

1. cara untuk mengatasi kelangkaan adalah dengan
  - memanfaatkan sumber daya secara bijak
  - membuat skala prioritas kebutuhan
  - menemukan sumber daya alternative
  - mengelola keuangan secara bijak
2. Kebutuhan harus dipenuhi terlebih dahulu daripada keinginan karena kebutuhan sifatnya mendesak dan apabila tidak dipenuhi akan mengganggu aktivitas manusia, sedangkan keinginan dapat dipenuhi setelah kebutuhan terpenuhi.
3. karakteristik ekonomi syraiah adalah
  - menjunjung tinggi prinsip keadilan, diantaranya termanifestasikan dalam sistem bagi hasil ( profit and loss sharing ).
  - kebebasan ekonomi, artinya tetap membenarkan kepemilikan individu dan kebebasan dalam bertransaksi sepanjang dalam koridor syariah. Juga memberikan hak dan kewajiban bagi setiap individu dalam menciptakan keseimbangan hidup masyarkat, baik dalam bentuk kegiatan produksi maupun konsumsi.
  - kepemilikan multijenis (multitype ownership ),artinya hakikatnya pemilik alam beserta segala isinya hanyalah Allah semata, sedangkan kepemilikan manusia merupakan derivasi atas kepemilikan Allah yang hakiki (istikhlaf ).
  - menjaga kemaslahatan individu dan masyarakat. Tidak ada dikotomi antara yang satu dengan yang lainnya, artinya kemaslahatan individu tidak boleh dikorbankan demi kemaslahatan masyarakat, atau sebaliknya.
4. Prinsip ekonomi syariah

- Sumber daya dipandang sebagai amanah Allah kepada manusia, sehingga pemanfaatannya haruslah bisa dipertanggungjawabkan di akhirat kelak. Implikasinya adalah manusia harus menggunakannya dalam kegiatan yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.
  - Kepemilikan pribadi diakui dalam batas-batas tertentu yang berhubungan dengan kepentingan masyarakat dan tidak mengakui pendapatan yang diperoleh secara tidak sah.
  - Bekerja adalah kekuatan penggerak utama kegiatan ekonomi islam. Islam mendorong manusia untuk bekerja dan berjuang untuk mendapatkan materi atau harta dengan berbagai cara, asalkan mengikuti aturan yang telah ditetapkan. Hal ini dijamin oleh Allah bahwa Allah telah menetapkan rizki setiap makhluk yang diciptakan-Nya.
  - Kepemilikan kekayaan tidak boleh hanya dimiliki oleh segelintir orang-orang kaya dan harus berperan sebagai kapital produktif yang akan meningkatkan besaran produk nasional dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
  - Islam menjamin kepemilikan masyarakat dan penggunaannya dialokasikan untuk kepentingan orang banyak
5. Setelah lulus SMA Vita telah di terima di 2 Universitas ternama di Indonesia UGM dan UI. Setelah dipertimbangkan Vita Lebih memilih kuliah di UGM dengan alasan dekat dengan rumah. Maka biaya peluang yang terjadi ada tidak kuliah di UI

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

KISI KISI ULANGAN HARIAN

KELAS X IIS 1/X IIS 2

SMA NEGERI 2 SLEMAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menentukan contoh dari masalah ekonomi dilihat dari segi produksi.</li> </ul>	Pilihan Ganda	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan permasalahan ekonomi siswa dapat menentukan permasalahan pokok ekonomi modern</li> </ul>	Pilihan Ganda	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi klasik siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi yang dihadapi.</li> </ul>	Pilihan Ganda	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi klasik siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi yang dihadapi</li> </ul>	Pilihan Ganda	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ilustrasi mengenai permasalahan ekonomi modern siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern yang dihadapi</li> </ul>	Pilihan Ganda	5
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ilustrasi masalah pokok ekonomi modern siswa dapat menentukan pertanyaan yang sesuai.</li> </ul>	Pilihan Ganda	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ciri-ciri sistem ekonomi siswa dapat menentukan ciri-ciri sistem ekonomi campuran.</li> </ul>	Pilihan Ganda	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ilustrasi mengenai sistem ekonomi, siswa dapat menentukan sistem ekonomi yang digunakan.</li> </ul>	Pilihan Ganda	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan ilustrasi mengenai sistem ekonomi siswa dapat menentukan kelemahan sistem ekonomi yang dianut.</li> </ul>	Pilihan Ganda	9



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi mengenai sistem ekonomi, siswa dapat menentukan peran pemerintah dalam menerapkan sistem ekonomi campuran.</li> </ul>	Pilihan Ganda	10
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan sistem ekonomi yang sesuai.</li> </ul>	Pilihan Ganda	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan masalah pokok ekonomi yang terjadi.</li> </ul>	Pilihan Ganda	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan cara mengatasi masalah ekonomi yang terjadi</li> </ul>	Pilihan Ganda	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan ekonomi</li> </ul>	Pilihan Ganda	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan masalah ekonomi modern yang sedang dihadapi.</li> </ul>	Pilihan Ganda	15
Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya krisis dalam ekonomi liberal</li> </ul>	Pilihan Ganda	16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menyebutkan peran masyarakat dalam perekonomian yang menerapkan sistem ekonomi komando</li> </ul>	Pilihan Ganda	17
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menganalisis akibat dari penerapan free fight liberalism di Indonesia</li> </ul>	Pilihan Ganda	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern yang sedang dialami.</li> </ul>	Pilihan Ganda	19
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan permasalahan ekonomi modern</li> </ul>	Pilihan ganda	20

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menjelaskan apa saja yang dapat dilakukan seorang produsen untuk mengetahui selera masyarakat</li></ul>	Essay	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menyebutkan macam-macam sistem ekonomi</li></ul>	Essay	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menyebutkan 4 ciri-ciri sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia</li></ul>	Essay	3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menjelaskan kekurangan beserta kelebihan dari sistem ekonomi komando</li></ul>	Essay	4
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan masalah ekonomi modern</li></ul>	Essay	5

## SOAL ULANGAN HARIAN

### SMA NEGERI 2 SLEMAN

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas : X IIS**

**Waktu : 60 Menit**

#### **A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah jawaban di bawah ini yang tepat!**

1. contoh masalah dilihat dari segi produksi terdapat pada pernyataan....
  - a. PT Kencana membuat roti yang berasal dari gandum
  - b. Bu Rina membeli beras di warung dekat rumah
  - c. Hendrik menabung selama lima tahun untuk membeli rumah
  - d. Dina membeli sepeda motor untuk memudahkan ia berangkat kerja
  - e. Petani kentang Wonosobo menjual hasil pertanian kepada produsen keripik kentang
2. Permasalahan ekonomi sebagai berikut
  - 1) Pak Yanto mengkhususkan produknya untuk diekspor
  - 2) Bu Mina memanfaatkan sebidang tanah miliknya untuk lokasi pabrik tas
  - 3) Susi membeli sepeda motor untuk digunakan bekerja
  - 4) Pabrik garmen memperkerjakan ribuan tenaga kerja untuk proses produksi
  - 5) Jasa layanan pengiriman mendistribusikan barang sampai daerah terpencil.Permasalahan pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh nomor....
  - a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 4)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 3), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
3. Letak tempat tinggal Bu Nina jauh dari pasar tradisional sehingga tidak setiap hari masyarakat sekitar dapat membeli kebutuhan sehari-hari. Bu Nina membuka warung yang menyediakan kebutuhan sehari-hari masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas permasalahan ekonomi klasik yang dihadapi Bu Nina berkaitan dengan...
  - a. Untuk siapa benda pemuas kebutuhan yang diproduksi?
  - b. Apakah produk yang dihasilkan tersebut sampai kepada konsumen?

- c. Apakah produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan konsumen?
  - d. Bagaimana cara produsen dalam menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan konsumen?
  - e. Kapan waktu yang tepat bagi produsen untuk memproduksi barang agar dapat memenuhi kebutuhan konsumen?
4. Stella merupakan produsen tas dan sepatu lukis. Dalam memasarkan produknya, ia menitipkan hasil produksinya di *outlet-outlet* pusat perbelanjaan dan toko. Akan tetapi harga barang menjadi tinggi sehingga jumlah konsumen menurun. Oleh karena terjadi penurunan keuntungan, Stella memutuskan untuk memasarkan produknya secara online.
- Berdasarkan ilustrasi tersebut masalah ekonomi klasik yang dihadapi Stella adalah
- a. Distributor kurang menguasai teknik pemasaran yang baik
  - b. Harga yang ditawarkan produsen dan distributor terlalu mahal
  - c. Produsen tidak memanfaatkan kemajuan teknologi secara baik
  - d. Penyaluran barang dari produsen kepada konsumen tidak tepat
  - e. Barang pusat perbelanjaan tidak sesuai dengan selera pengunjung
5. Setiap hari perumahan tempat tinggal Dina menghasilkan sampah plastik dengan jumlah besar. Oleh karena banyaknya jumlah sampah plastik, Dina membuat produk dari sampah plastik. Dina memperkerjakan masyarakat sekitar untuk mengubah sampah menjadi produk bernilai jual.
- Masalah ekonomi modern yang dihadapi Dina ditunjukkan dengan pernyataan....
- a. Untuk siapa barang diproduksi?
  - b. Dimana barang akan diproduksi?
  - c. Bagaimana teknik memproduksi barang?
  - d. Berapa banyak barang yang akan diproduksi?
  - e. Siapa target pasar atas barang yang diproduksi?
6. Rani akan membuka toko tas dekat perguruan tinggi di kotanya. Rani berharap produk yang akan dijual dapat memenuhi kebutuhan masyarakat sekitar. Masalah pokok ekonomi modern yang dihadapi Rani dapat diperinci dengan pertanyaan...
- a. What
  - b. How
  - c. When
  - d. Where
  - e. For whom
7. Perhatikan ciri-ciri sistem ekonomi berikut!

- a) Kegiatan ekonomi yang dilakukan dari, oleh, dan untuk rakyat dengan pengawasan pemerintah
- b) Campur tangan pemerintah dalam bentuk kebijakan ekonomi
- c) Menganut asas kekeluargaan, pandangan agamais tentang masyarakat, dan asas keadilan
- d) Adanya pengakuan hak milik perorangan yang penggunaannya tidak merugikan kepentingan public
- e) Negara mengelola sektor vital yang menyangkut hajat hidup orang banyak.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran ditunjukkan oleh nomor....

- a. a), b), dan c)
  - b. a), b), dan d)
  - c. b), c), dan d)
  - d. b), d), dan e)
  - e. c), d), dan e)
8. Negara M menerapkan sistem ekonomi yang sangat bergantung pada aspek modal. Pada negara M juga terdapat pembagian kelas atau status dalam masyarakat yaitu kelas pekerja dan pemilik modal. Berdasarkan keterangan tersebut negara M menganut sistem ekonomi...
- a. Liberal
  - b. Komando
  - c. Tradisional
  - d. Campuran
  - e. Demokrasi
9. Pak Irwan tinggal di negara yang sumber daya ekonomi dikuasai dan dimiliki negara. Pada negara tersebut tidak terjadi persaingan tidak sehat karena tingkat harga di pasar diatur oleh pemerintah. Berdasarkan pernyataan tersebut kelemahan sistem ekonomi negara tempat Pak Irwan tinggal adalah
- a. Alokasi sumber daya ekonomi dilakukan secara tidak efisien
  - b. Adanya modal yang terpusat sehingga menimbulkan monopoli
  - c. Tidak adanya kebebasan hak milik alat dan sumber daya ekonomi
  - d. Adanya masalah ekonomi karena distribusi pendapatan tidak merata
  - e. Timbul ketidakstabilan perekonomian karena adanya kebebasan berekonomi.
10. Pada sistem ekonomi campuran terdapat interaksi antara pemerintah dan swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi. Peran pemerintah dalam penerapan sistem ekonomi campuran...
- a. Mengatur kegiatan perekonomian

- b. Menguasai sumber daya ekonomi
  - c. Menentukan kegiatan perekonomian
  - d. Menentukan tingkat harga dan bunga
  - e. Mengawasi dan mengendalikan kegiatan perekonomian.
11. Adanya pembagian kelas (status) dalam masyarakat yaitu kelas pekerja dan pemilik modal menyebabkan distribusi pendapatan tidak merata. Pernyataan tersebut berkaitan dengan sistem ekonomi
- a. Liberal
  - b. Terpusat
  - c. Komando
  - d. Tradisional
  - e. Campuran
12. Bu Rahma memiliki usaha konveksi. Bu Rahma akan menambah variasi hasil produksinya. Ia akan memproduksi kaos bergambar kartun agar menarik minat anak-anak dan remaja. Masalah pokok ekonomi yang dapat diatasi Bu Rahma adalah...
- a. Untuk siapa kaos diproduksi?
  - b. Di mana kaos akan diproduksi?
  - c. Berapa kaos yang akan diproduksi?
  - d. Bagaimana cara memasarkan kaos?
  - e. Bagaimana cara memproduksi kaos?
13. Melimpahnya ikan nila menyebabkan masyarakat Desa Sukaraja berkreasi dalam mengolah daging ikan nila. Tidak hanya menjual ikan nila dalam keadaan segar, tetapi juga diaolah menjadi abon. Akhirnya, masyarakat Desa Sukaraja dapat menyelesaikan masalah pokok ekonomi modern yang berkaitan dengan....
- a. Pemilihan lokasi untuk proses produksi
  - b. Penentuan jumlah barang yang akan diproduksi
  - c. Penentuan jenis barang yang akan diproduksi
  - d. Pemilihan teknik produksi barang
  - e. Penentuan target pasar
14. Pak Dika merupakan seorang produsen batik tulis. Produknya ditujukan untuk masyarakat kalangan menengah ke atas. Permasalahan ekonomi yang dihadapi Pak Dodi ditunjukkan oleh pertanyaan....
- a. *What*
  - b. *How*
  - c. *When*
  - d. *For whom*

e. *Where*

15. Bu Nia memanfaatkan limbah duri ikan untuk diolah menjadi keripik. Akan tetapi, Bu Nia mengalami kesulitan dalam memenuhi permintaan pasar karena Bu Nia hanya menggunakan satu mesin dalam proses produksi. Masalah ekonomi modern yang dialami Bu Nia adalah...
  - a. Untuk siapa barang diproduksi?
  - b. Di manakah barang akan diproduksi?
  - c. Bagaimana teknik memproduksi barang?
  - d. Berapa banyak barang yang akan diproduksi?
  - e. Siapakah target pasar dari barang yang diproduksi?
16. Kebebasan berekonomi dalam sistem ekonomi liberal dapat mendorong ketidakstabilan perekonomian sehingga rentan terjadi krisis. Keadaan tersebut dapat terjadi karena...
  - a. Pemerintah membatasi daya kreasi dan inisiatif masyarakat
  - b. Pihak kelas pekerja kalah bersaing dengan pihak yang bermodal besar
  - c. Masyarakat bebas menggunakan sumber daya ekonomi untuk bersaing
  - d. Kemampuan pelaku kegiatan ekonomi untuk bersaing
  - e. Peran pemerintah sangat kecil dalam perekonomian
17. Peran masyarakat dalam perekonomian suatu negara yang menerapkan sistem ekonomi komando adalah...
  - a. Menyediakan modal usaha
  - b. Menyediakan faktor-faktor produksi
  - c. Menentukan jenis dan harga barang produksi
  - d. Menjalankan segala keputusan yang ditetapkan pemerintah
  - e. Memproduksi barang yang berkualitas tinggi hasil dari kreasi.
18. Aspek yang harus dihindari dalam sistem ekonomi Indonesia adalah *free fight liberalism*, jika aspek ini diterapkan dalam perekonomian Indonesia akan mengakibatkan...
  - a. Persaingan usaha tidak sehat
  - b. Struktur dan posisi perekonomian Indonesia di dunia lemah
  - c. Negara dan aparturnya bersifat dominan dalam perekonomian
  - d. Terjadi kesenjangan ekonomi karena tidak meratanya distribusi pendapatan
  - e. Mematikan potensi, kreasi, dan inisiatif pelaku ekonomi di luar sector ekonomi negara
19. Toko mebel rejeki memproduksi meja, kursi, dan lemari. Dalam memproduksi mebel, toko Rejeki lebih mengutamakan kemampuan dan keterampilan SDM daripada mesin. Hal tersebut menyebabkan harga produk lebih terjangkau bagi

masyarakat kalangan menengah ke bawah. Permasalahan ekonomi modern yang berkaitan dengan ilustrasi tersebut adalah...

- a. What
- b. How
- c. When
- d. Where
- e. For whom

20. Abu letusan gunung menyebabkan sepatu masyarakat menjadi kotor. Luthfi berencana membuka usaha laundry sepatu. Akan tetapi, luthfi belum menentukan segmen pasar. Permasalahan luthfi berkaitan dengan masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan...

- a. What
- b. When
- c. Where
- d. How much
- e. For whom

#### B. Essay

1. Apa saja yang sebaiknya dilakukan oleh seorang produsen untuk mengetahui selera masyarakat ?
2. Sebutkan dan jelaskan macam-macam sistem ekonomi!
3. Sebutkan 4 ciri-ciri sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia!
4. Sebutkan kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi komando!
5. Sebutkan masalah ekonomi yang terjadi dalam ekonomi modern!



**Kunci Jawaban**  
Ulangan Harian  
Permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi  
SMA Negeri 2 Sleman

A. Pilihan Ganda

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	C	D	A	E	D	A	C	E
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	C	D	C	C	D	B	B	E

B. Essay

- Yang dapat dilakukan oleh seorang produsen untuk mengetahui selera masyarakat adalah dengan melakukan kegiatan observasi dan survey dimana dengan kegiatan tersebut dapat diketahui kebutuhan atau jenis barang yang sekiranya dibutuhkan oleh masyarakat.
- Macam-macam sistem ekonomi adalah
  - **Sistem Ekonomi Tradisional:** Sistem ekonomi tradisional ialah suatu sistem ekonomi dalam organisasi kehidupan ekonomi berdasarkan kebiasaan, tradisi masyarakat secara turun-temurun yang mengandalkan faktor produksi apa adanya.
  - **Sistem Ekonomi Terpusat/Komando (Sosialis):** Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memiliki kekuasaan yang dominan pada pengaturan kegiatan ekonomi. Penguasaan dilakukan melalui pembatasan-pembatasan terhadap kegiatan ekonomi yang dikerjakan oleh anggota masyarakat.
  - **Sistem Ekonomi Liberal (Kapitalis):** Sistem ekonomi liberal ialah sistem ekonomi berdasarkan kebebasan seluas-luasnya bagi seluruh masyarakat dalam kegiatan perekonomian tanpa adanya campur tangan daripada pemerintah.
  - **Sistem Ekonomi Campuran** Sistem ekonomi campuran adalah suatu sistem ekonomi yang di satu sisi pemerintah memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk berusaha melakukan kegiatan ekonomi, akan tetapi disisi lain pemerintah memiliki

campur tangan dalam perekonomian dengan tujuan menghindari penguasaan secara penuh dari segolongan masyarakat pada sumber daya ekonomi.

- **Sistem Ekonomi Pancasila:** Sistem ekonomi Pancasila adalah sistem ekonomi yang didasari dari jiwa ideologi Pancasila yang dalamnya terdapat makna demokrasi ekonomi yaitu kegiatan ekonomi berdasarkan usaha bersama dengan asas kekeluargaan dan kegotong royongan dari, oleh, dan untuk rakyat dalam bimbingan dan pengawasan pemerintah.

3. Ciri-ciri sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia adalah

- Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan.
- Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- Bumi dan air serta kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat
- Perekonomian nasional diselenggarakan atas dasar demokrasi ekonomi secara prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian,

4. Kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi komando adalah

- **Kebaikan sistem ekonomi terpusat**
  - Pemerintah dapat melakukan pengawasan dan pengendalian dengan mudah
  - Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan perekonomian.
  - Kemakmuran masyarakat merata.
  - Terdapat perencanaan pembangunan yang lebih cepat direalisasikan.
- **Keburukan sistem ekonomi terpusat**
  - Terdapat penindasan daya kreasi masyarakat sehingga hampir semua inisiatif, inovasi diprakarsai oleh pemerintah.
  - Terdapat pasar gelap yang diakibatkan adanya pembatasan yang terlalu ketat oleh pemerintah.

- Masyarakat tidak dijamin dalam memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih barang konsumsi yang dikehendaki.
- Pemerintah bersifat paternalistis, artinya aturan ditetapkan oleh pemerintah seluruhnya benar dan harus dipatuhi

5. Masalah ekonomi yang dihadapi dalam ekonomi modern adalah

- ✓ Barang apa yang akan diproduksi?
- ✓ Bagaimana Cara memproduksi barang tersebut?
- ✓ Untuk siapa barang diproduksi?

**Pedoman Penilaian**  
Ulangan Harian  
Permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi  
SMA Negeri 2 Sleman

A. Pilihan Ganda

**N1** = Jumlah Jawaban Benar x 1

Contoh: Benar Semua  
= 20 x 1  
= **20**

B. Essay

Soal nomor 1

Indikator	Bobot Penilaian
Mampu menyebutkan dan menjelaskan dengan lengkap	4
Mampu menyebutkan dan menjelaskan kurang lengkap	3
Menyebutkan tanpa menjelaskan	2
Mengerjakan jawaban tidak tepat	1

Soal Nomor 2

Indikator	Bobot Penilaian
Menyebutkan dan menjelaskan 5 sistem ekonomi	4
Menyebutkan 5 sistem ekonomi tanpa menjelaskan	3
Menyebutkan sistem ekonomi kurang dari 3	2
Mengerjakan jawaban tidak tepat	1

Soal nomor 3

Indikator	Bobot Penilaian
Menyebutkan 4 ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia	4
Menyebutkan 3 ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia	3
Menyebutkan 2 ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia	2
Mengerjakan jawaban tidak tepat	1

Soal nomor 4

Indikator	Bobot Penilaian
Menyebutkan kekurangan dan kelebihan lebih dari 2	4
Menyebutkan kekurangan dan kelebihan kurang dari 2	3
Menyebutkan kekurangan atau kelebihanhannya saja	2
Mengerjakan jawaban tidak tepat	1

Soal nomor 5

Indikator	Bobot Penilaian
Menyebutkan 3 masalah ekonomi modern	4
Menyebutkan 2 masalah ekonomi modern	3
Menyebutkan 1 masalah ekonomi modern	2
Mengerjakan jawaban tidak tepat	1

**Penilaian jika Benar Semua = 5 x 4=20**

<b>NILAI AKHIR =</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>20</b>
	<b>Essay</b>	<b>20</b>
		<hr/>
		<b>40 : 4 = 10</b>

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



**Ninik Kurniawati, S.Pd.**  
**NIP 19660830 199103 2010**

Mahasiswa PPL



**Nuning Ernawati**  
**NIM. 13803241007**

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan

: SMA Negeri 2 Sleman

Nama Tes

: ulangan harian I

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

: X IIS 1

Tanggal Tes

: 10 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub

: Konsep Ilmu Ekonomi

KKM
6,6

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABABIEL ISNAINDRA PRASETYA	L	11	9	5,50	8,50	7,00	B-	Tuntas
2	ADISKA RIZQI RAMADINA	P	10	10	5,00	9,00	7,00	B-	Tuntas
3	AINUR RAIHAN	L	12	8	6,00	8,00	7,00	B-	Tuntas
4	CLARESTA NESYA AZZAHRA	P	16	4	8,00	9,50	8,75	A	Tuntas
5	CLARISSA LUSIANA SAPUTRA	P	10	10	5,00	8,50	6,75	B-	Tuntas
6	DEA KARINA WARDANI	P	12	8	6,00	9,50	7,75	B+	Tuntas
7	FIONA PUTRI BIUTY	P	12	8	6,00	9,00	7,50	B	Tuntas
8	GRACEA DHARMAGANTI	P	12	8	6,00	8,50	7,25	B	Tuntas
9	HABIB DWIKA ANANDA	L	12	8	6,00	9,00	7,50	B	Tuntas
10	HIERONYMUS EMILIANUS KURNIAWAN	L	12	8	6,00	8,50	7,25	B	Tuntas
11	INDAH AYU RUKMANA	P	9	11	4,50	9,50	7,00	B-	Tuntas
12	INTAN NURAINI DIAH MEGA FITRIA	P	9	11	4,50	8,50	6,50	C+	Belum tuntas
13	IRVAN SIANTURI	L	9	11	4,50	9,00	6,75	B-	Tuntas
14	JASMINE	P	12	8	6,00	9,00	7,50	B	Tuntas
15	KHAFIDAH NUR AINI	P	12	8	6,00	9,50	7,75	B+	Tuntas
16	MIKHAEL TITUS AURUM	L	10	10	5,00	8,50	6,75	B-	Tuntas
17	MISGY BINTANG ANGKASA	L	13	7	6,50	10,00	8,25	A-	Tuntas
18	MUHAMAD IHYAULHAQ MAULANA	L	8	12	4,00	8,50	6,25	C+	Belum tuntas
19	NADHIHA ARSYA DIVA	P	9	11	4,50	7,50	6,00	C	Belum tuntas
20	NALA FAUZIAH	P	9	11	4,50	8,50	6,50	C+	Belum tuntas
21	NI WAYAN SARASWATI DEWI	P	10	10	5,00	9,00	7,00	B-	Tuntas
22	NOVITA AMANDA PUTRI	P	10	10	5,00	8,50	6,75	B-	Tuntas
23	RIYAN EKA SATRIA	L	8	12	4,00	7,00	5,50	C-	Belum tuntas
24	SASKIA DEAN PUTRI	P	12	8	6,00	8,00	7,00	B-	Tuntas
25	SENDA AYU BIDARI	P	10	10	5,00	8,50	6,75	B-	Tuntas
26	SENO AKSARUL DIAZ	L	8	12	4,00	8,50	6,25	C+	Belum tuntas
27	SETIA ARTA DWI NINGRUM	P	13	7	6,50	7,00	6,75	B-	Tuntas
28	SINDY WIDYA PANGESTIKA	P	10	10	5,00	9,00	7,00	B-	Tuntas
29	ZAKI NOR FAISY	L	7	13	3,50	7,50	5,50	C-	Belum tuntas

30	ZHAVIRA RAHMASANI	P	14	6	7,00	10,00	8,50	A-	Tuntas
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
<div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div>		30	<div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div>	161	260	210			
		23		3,50	7,00	5,50			
		7		8,00	10,00	8,75			
		76,7		5,35	8,65	7,00			
		23,3		1,01	0,76	0,75			

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11 Agustus2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010



HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : ulangan harian I  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,338	Baik	0,633	Sedang	E	Revisi Pengecoh
2	0,386	Baik	0,800	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
3	0,159	Tidak Baik	0,967	Mudah	ADE	Tidak Baik
4	0,473	Baik	0,167	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
5	0,024	Tidak Baik	0,633	Sedang	BCE	Tidak Baik
6	-0,023	Tidak Baik	0,167	Sulit	-	Tidak Baik
7	0,512	Baik	0,800	Mudah	C	Revisi Pengecoh
8	0,229	Cukup Baik	0,900	Mudah	B	Revisi Pengecoh
9	0,535	Baik	0,400	Sedang	-	Baik
10	0,285	Cukup Baik	0,900	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	-0,027	Tidak Baik	0,067	Sulit	D	Tidak Baik
13	0,202	Cukup Baik	0,233	Sulit	-	Cukup Baik
14	0,502	Baik	0,300	Sedang	E	Revisi Pengecoh
15	0,414	Baik	0,700	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0,129	Tidak Baik	0,633	Sedang	DE	Tidak Baik
17	0,214	Cukup Baik	0,667	Sedang	-	Baik
18	0,274	Cukup Baik	0,100	Sulit	-	Cukup Baik
19	0,241	Cukup Baik	0,567	Sedang	D	Revisi Pengecoh
20	-0,094	Tidak Baik	0,067	Sulit	A	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-

38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11  
Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : ulangan harian I  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	20,0	6,7	10,0	63.3*	0,0	0,0	100,0
2	10,0	0,0	80*	10,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	96.7*	3,3	0,0	0,0	0,0	100,0
4	26,7	56,7	16.7*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	36,7	0,0	0,0	63.3*	0,0	0,0	100,0
6	40,0	3,3	10,0	16.7*	30,0	0,0	100,0
7	3,3	13,3	0,0	80*	3,3	0,0	100,0
8	3,3	0,0	90*	3,3	3,3	0,0	100,0
9	20,0	6,7	40*	26,7	6,7	0,0	100,0
10	3,3	0,0	6,7	0,0	90*	0,0	100,0
11	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	13,3	13,3	66,7	0,0	6.7*	0,0	100,0
13	46,7	13,3	23.3*	13,3	3,3	0,0	100,0
14	13,3	30*	40,0	16,7	0,0	0,0	100,0
15	3,3	70*	3,3	23,3	0,0	0,0	100,0
16	63.3*	6,7	30,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	6,7	10,0	6,7	66.7*	10,0	0,0	100,0
18	3,3	10*	46,7	20,0	20,0	0,0	100,0
19	3,3	56.7*	26,7	0,0	13,3	0,0	100,0
20	0,0	3,3	6.7*	83,3	6,7	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-

38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11 Agustus  
2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : ulangan harian I  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016  
Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bahasan/Sub

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,157	Tidak Baik	0,900	Mudah	Tidak Baik
2	0,490	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik
3	0,347	Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,537	Baik	0,725	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010



38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
<div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div>		29	<div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div>	199	234	217			
		24		4,50	5,50	5,50			
		5		8,50	10,00	9,25			
		82,8		6,86	8,07	7,47			
		17,2		1,03	1,18	0,81			

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11  
Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : ulangan harian I  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,300	Baik	0,931	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
2	0,571	Baik	0,897	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
3	- 0,120	Tidak Baik	0,966	Mudah	ACD	Tidak Baik
4	0,587	Baik	0,517	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
5	0,503	Baik	0,931	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
6	0,199	Tidak Baik	0,276	Sulit	BC	Tidak Baik
7	0,435	Baik	0,931	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
8	0,162	Tidak Baik	0,966	Mudah	ABD	Tidak Baik
9	- 0,017	Tidak Baik	0,828	Mudah	E	Tidak Baik
10	0,068	Tidak Baik	0,966	Mudah	ABD	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	0,142	Tidak Baik	0,379	Sedang	A	Tidak Baik
13	0,323	Baik	0,207	Sulit	B	Revisi Pengecoh
14	0,424	Baik	0,379	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
15	0,163	Tidak Baik	0,586	Sedang	AE	Tidak Baik
16	0,255	Cukup Baik	0,828	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
17	0,300	Cukup Baik	0,828	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
18	0,120	Tidak Baik	0,034	Sulit	A	Tidak Baik
19	0,291	Cukup Baik	0,897	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
20	0,671	Baik	0,379	Sedang	B	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-



36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11  
Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : ulangan harian I  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	6,9	0,0	0,0	93.1*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	89.7*	6,9	3,4	0,0	100,0
3	0,0	96.6*	0,0	0,0	3,4	0,0	100,0
4	20,7	27,6	51.7*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	3,4	3,4	0,0	93.1*	0,0	0,0	100,0
6	27,6	0,0	0,0	27.6*	44,8	0,0	100,0
7	3,4	0,0	0,0	93.1*	3,4	0,0	100,0
8	0,0	0,0	96.6*	0,0	3,4	0,0	100,0
9	6,9	6,9	82.8*	3,4	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	3,4	0,0	96.6*	0,0	100,0
11	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	3,4	51,7	6,9	37.9*	0,0	100,0
13	62,1	0,0	20.7*	6,9	10,3	0,0	100,0
14	0,0	37.9*	55,2	6,9	0,0	0,0	100,0
15	0,0	58.6*	3,4	37,9	0,0	0,0	100,0
16	82.8*	3,4	13,8	0,0	0,0	0,0	100,0
17	6,9	0,0	10,3	82.8*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	3.4*	31,0	6,9	58,6	0,0	100,0
19	6,9	89.7*	3,4	0,0	0,0	0,0	100,0
20	3,4	0,0	37.9*	55,2	3,4	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-

38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11 Agustus  
2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : ulangan harian I  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016  
Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bahasan/Sub

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,043	Tidak Baik	0,888	Mudah	Tidak Baik
2	0,301	Baik	0,828	Mudah	Cukup Baik
3	0,513	Baik	0,862	Mudah	Cukup Baik
4	0,739	Baik	0,853	Mudah	Cukup Baik
5	0,726	Baik	0,603	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 11 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010



36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
<div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div>		30	<div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div>	182	259	220			
		25		4,50	6,00	6,00			
		5		8,50	10,00	9,00			
		83,3		6,07	8,62	7,34			
		16,7		0,93	1,09	0,68			

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 1 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : Ulangan Harian 2  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,421	Baik	0,200	Sulit	-	Cukup Baik
3	0,330	Baik	0,500	Sedang	-	Baik
4	0,009	Tidak Baik	0,200	Sulit	-	Tidak Baik
5	0,207	Cukup Baik	0,900	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
6	0,251	Cukup Baik	0,733	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
7	-0,134	Tidak Baik	0,633	Sedang	E	Tidak Baik
8	0,180	Tidak Baik	0,833	Mudah	C	Tidak Baik
9	0,433	Baik	0,567	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0,152	Tidak Baik	0,467	Sedang	-	Tidak Baik
11	0,249	Cukup Baik	0,567	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
12	0,406	Baik	0,867	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
13	0,247	Cukup Baik	0,600	Sedang	-	Baik
14	0,086	Tidak Baik	0,733	Mudah	ACE	Tidak Baik
15	0,475	Baik	0,833	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
16	0,032	Tidak Baik	0,533	Sedang	D	Tidak Baik
17	-0,127	Tidak Baik	0,933	Mudah	BCE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	B	Tidak Baik
19	0,396	Baik	0,600	Sedang	C	Revisi Pengecoh
20	0,490	Baik	0,433	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-

38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 1 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010



SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : Ulangan Harian 2  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	10,0	20*	26,7	26,7	16,7	0,0	100,0
3	10,0	50*	30,0	3,3	6,7	0,0	100,0
4	16,7	46,7	13,3	20*	3,3	0,0	100,0
5	0,0	0,0	90*	3,3	6,7	0,0	100,0
6	0,0	23,3	3,3	0,0	73,3*	0,0	100,0
7	20,0	10,0	6,7	63,3*	0,0	0,0	100,0
8	83,3*	10,0	0,0	3,3	3,3	0,0	100,0
9	16,7	23,3	56,7*	3,3	0,0	0,0	100,0
10	6,7	33,3	6,7	6,7	46,7*	0,0	100,0
11	56,7*	0,0	6,7	36,7	0,0	0,0	100,0
12	86,7*	0,0	0,0	0,0	13,3	0,0	100,0
13	26,7	6,7	60*	3,3	3,3	0,0	100,0
14	0,0	26,7	0,0	73,3*	0,0	0,0	100,0
15	0,0	3,3	83,3*	13,3	0,0	0,0	100,0
16	20,0	23,3	53,3*	0,0	3,3	0,0	100,0
17	6,7	0,0	0,0	93,3*	0,0	0,0	100,0
18	60,0	0*	3,3	10,0	26,7	0,0	100,0
19	6,7	60*	0,0	3,3	30,0	0,0	100,0
20	13,3	0,0	43,3	0,0	43,3*	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-

38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 1 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : Ulangan Harian 2  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 1  
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
Pokok : Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi  
Bahasan/Sub

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,156	Tidak Baik	0,817	Mudah	Tidak Baik
2	0,730	Baik	0,967	Mudah	Cukup Baik
3	0,648	Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
4	0,680	Baik	0,825	Mudah	Cukup Baik
5	0,705	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 1 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010



38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
<div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div>		29	<div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div>	187	252	219			
		24		3,00	5,00	4,75			
		5		9,00	10,00	9,50			
		82,8		6,43	8,69	7,56			
		17,2		1,38	1,18	1,09			

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 2 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Pendidikan

Satuan : SMA Negeri 2 Sleman

Pelajaran

Nama Tes : Ulangan Harian 2

Mata : Ekonomi

Bahasan/Sub

Kelas/Program : X IIS 2

Tanggal Tes : 2 September 2016

Pokok : Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,506	Baik	0,759	Mudah	-	Cukup Baik
3	0,358	Baik	0,517	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0,531	Baik	0,448	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
5	0,268	Cukup Baik	0,759	Mudah	E	Revisi Pengecoh
6	0,566	Baik	0,724	Mudah	C	Revisi Pengecoh
7	0,196	Tidak Baik	0,621	Sedang	CE	Tidak Baik
8	0,395	Baik	0,724	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
9	0,179	Tidak Baik	0,759	Mudah	E	Tidak Baik
10	-0,327	Tidak Baik	0,586	Sedang	C	Tidak Baik
11	0,145	Tidak Baik	0,828	Mudah	E	Tidak Baik
12	0,680	Baik	0,586	Sedang	C	Revisi Pengecoh
13	0,563	Baik	0,621	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
14	0,484	Baik	0,897	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
15	0,338	Baik	0,724	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
16	0,059	Tidak Baik	0,103	Sulit	-	Tidak Baik
17	0,478	Baik	0,966	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
18	0,536	Baik	0,138	Sulit	-	Cukup Baik
19	0,070	Tidak Baik	0,655	Sedang	D	Tidak Baik
20	0,429	Baik	0,448	Sedang	B	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 2  
September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman  
Nama Tes : Ulangan Harian 2  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X IIS 2  
Tanggal Tes : 2 September 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	3,4	75,9*	10,3	3,4	6,9	0,0	100,0
3	6,9	51,7*	41,4	0,0	0,0	0,0	100,0
4	20,7	34,5	0,0	44,8*	0,0	0,0	100,0
5	10,3	10,3	75,9*	3,4	0,0	0,0	100,0
6	3,4	6,9	0,0	17,2	72,4*	0,0	100,0
7	20,7	17,2	0,0	62,1*	0,0	0,0	100,0
8	72,4*	24,1	3,4	0,0	0,0	0,0	100,0
9	3,4	17,2	75,9*	3,4	0,0	0,0	100,0
10	3,4	27,6	0,0	10,3	58,6*	0,0	100,0
11	82,8*	3,4	6,9	6,9	0,0	0,0	100,0
12	58,6*	6,9	0,0	27,6	6,9	0,0	100,0
13	0,0	0,0	62,1*	37,9	0,0	0,0	100,0
14	0,0	10,3	0,0	89,7*	0,0	0,0	100,0
15	3,4	0,0	72,4*	24,1	0,0	0,0	100,0
16	3,4	48,3	10,3*	17,2	20,7	0,0	100,0
17	0,0	0,0	3,4	96,6*	0,0	0,0	100,0
18	62,1	13,8*	6,9	10,3	6,9	0,0	100,0
19	6,9	65,5*	3,4	0,0	20,7	3,4	100,0
20	10,3	0,0	31,0	6,9	44,8*	6,9	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-



38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 2 September  
2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati**  
NIP 19660830 199103 2010

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman

Nama Tes : Ulangan Harian 2

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X IIS 2

Tanggal Tes : 2 September 2016

Pokok Bahasan/Sub : Permasalahan Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,530	Baik	0,802	Mudah	Cukup Baik
2	0,514	Baik	0,940	Mudah	Cukup Baik
3	0,738	Baik	0,905	Mudah	Cukup Baik
4	0,802	Baik	0,845	Mudah	Cukup Baik
5	0,524	Baik	0,853	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 2 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati  
NIP 19660830 199103 2010

SOAL REMIDI  
ULANGAN HARIAN 1  
SMA N 2 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X IIS 1 / X IIS 2  
Waktu : 45 Menit

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan kajian yang dibahas dalam teori ilmu ekonomi mikro!
2. Jelaskan tujuan ekonomi syariah!
3. Jelaskan perbedaan antara ekonomi syariah dan konvensional!
4. Analisislah langkah-langkah dalam menyusun daftar skala prioritas kebutuhan!
5. Sebutkan faktor yang menyebabkan terjadinya kelangkaan kebutuhan!

SOAL REMIDI  
ULANGAN HARIAN 2  
SMA N 2 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X IIS 1 / X IIS 2  
Waktu : 45 Menit

Kerjakan Soal dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi liberal!
2. Sebutkan kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi campuran!
3. Mengapa produsen harus memecahkan ketiga pertanyaan masalah ekonomi modern sebelum melakukan produksi?
4. Jelaskan inti masalah ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan “how”?
5. Apa tujuan seorang produsen melakukan survey pada saat akan memulai usaha?



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMA 2 SLEMAN**

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

**DAFTAR NILAI REMIDI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**KELAS X IIS 1**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	KD KE-				
					1	2	3	4	5
1	2920	ABABIEL ISNAINDRA PRASETYA	L	ISLAM					
2	2921	ADISKA RIZQI RAMADINA	P	ISLAM					
3	2922	AINUR RAIHAN	L	ISLAM					
4	2923	CLARESTA NESYA AZZAHRA	P	ISLAM					
5	2924	CLARISSA LUSIANA SAPUTRA	P	KRISTEN					
6	2925	DEA KARINA WARDANI	P	ISLAM					
7	2926	FIONA PUTRI BIUTY	P	ISLAM					
8	2927	GRACEA DHARMAGANTI	P	KATHOLIK					
9	2928	HABIB DWIKA ANANDA	L	ISLAM					
10	2929	HIERONYMUS EMILIANUS KURNIAWAN	L	KATHOLIK					
11	2930	INDAH AYU RUKMANA	P	ISLAM					
12	2931	INTAN NURAINI DIAH MEGA FITRIA	P	ISLAM	10				
13	2932	IRVAN SIANTURI	L	ISLAM					
14	2933	JASMINE	P	ISLAM					
15	2934	KHAFIDAH NUR AINI	P	ISLAM					
16	2935	MIKHAEL TITUS AURUM	L	KATHOLIK		90			
17	2936	MISGY BINTANG ANGKASA	L	KRISTEN					
18	2937	MUHAMAD IHYAUHQA MAULANA	L	ISLAM	90				
19	2938	NADHIHA ARSYA DIVA	P	ISLAM	10				
20	2939	NALA FAUZIAH	P	ISLAM	10				
21	2940	NI WAYAN SARASWATI DEWI	P	HINDHU					
22	2941	NOVITA AMANDA PUTRI	P	ISLAM		95			
23	2942	RIYAN EKA SATRIA	L	ISLAM	85	90			
24	2943	SASKIA DEAN PUTRI	P	ISLAM					
25	2944	SENDA AYU BIDARI	P	ISLAM					
26	2945	SENO AKSARUL DIAZ	L	ISLAM	85				
27	2946	SETIA ARTA DWI NINGRUM	P	ISLAM		95			
28	2947	SINDY WIDYA PANGESTIKA	P	ISLAM		95			
29	2948	ZAKI NOR FAISY	L	ISLAM	80				
30	2949	ZHAVIRA RAHMASANI	P	ISLAM					

L = 11 Islam : 24 L = 8, P = 16  
P = 19 Katik : 3 L = 2, P = 1  
**30** Krist : 2 L = 1, P = 1  
Hindu: 1 P = 1

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sleman, Sleman,  
Wali Kelas X IIS 1

Drs. Dahari, M. M.  
NIP. 19600813 198803 1 003

Efi Triana Ningrum, S. Pd.  
NIP 19780724 201406 2 001

A : Tidak Masuk Tanpa Keterangan  
S : Tidak Masuk Karena Sakit  
I : Tidak Masuk dengan Surat Izin  
T : Masuk tetapi datang terlambat  
B : Bolos



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMA 2 SLEMAN**

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

**DAFTAR NILAI REMIDI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**KELAS X IIS 2**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-				
					1	2	3	4	5
1	2950	ANGGITA OKTAVIANA	P	ISLAM					
2	2951	ANTALENTA HIRBED PURRY	L	ISLAM		90			
3	2952	ARFINDALUTHFI HIDAYUTULLAH	L	ISLAM	85				
4	2953	AUDREY NABILA HABIBA	P	ISLAM		80			
5	2954	AYUAN NURTI DHUHA	P	ISLAM					
6	2955	AZALIA NOORLITA RANTI	P	ISLAM					
7	2956	BRIAN ARDI PRAJASAKTI	L	ISLAM	75				
8	2957	DESY KURINASKA QONITA	P	ISLAM	10	85			
9	2958	DIMAS PRATAMA PUTRA	L	ISLAM					
10	2959	ENCIK OSHA NAJLA SALSABILA	P	ISLAM					
11	2960	FARCHAN ARIEF HENDRA DUTATAMA	L	ISLAM	75				
12	2961	FAUZIA HASNA NAUVALLINA	P	ISLAM					
13	2962	GOESTYA DULCE ASA	P	ISLAM					
14	2963	HANAN IRAWAN	L	ISLAM					
15	2964	HASNA ANDRIYAN NURIYANTI	P	ISLAM					
16	2965	INDRA BAYU SEGARA	L	ISLAM					
17	2966	KHOIRUNNISA	P	ISLAM					
18	2967	KURNIA BOWO LAKSONO	L	ISLAM		85			
19	2968	LUTHVIANA DEWI LISTIARINI	P	ISLAM					
20	2969	MUHAMAD NURYAHYA	L	ISLAM					
21	2970	MUHAMMAD DAANI PRAMANSIANA	L	ISLAM					
22	2971	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	L	ISLAM					
23	2972	NAFISAH SALSABILA	P	ISLAM					
24	2973	NURULITA DAMAYANTI	P	ISLAM					
25	2974	PERMATA DIAN PRATIWI	P	ISLAM					
26	2975	RAHMAWATI ALIF UTAMI	P	ISLAM	9,5				
27	2976	SALSA PRAMUDYA	P	ISLAM					
28	2977	SEPTIANA EKA PUSPANDARI	P	ISLAM		95			
29	2978	SYAHREZA ARYA WARDANA	L	ISLAM					

L = 12

P = 17

**29**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sleman,

Wali Kelas X IIS 2

Drs. Dahari, M. M.  
NIP. 19600813 198803 1 003

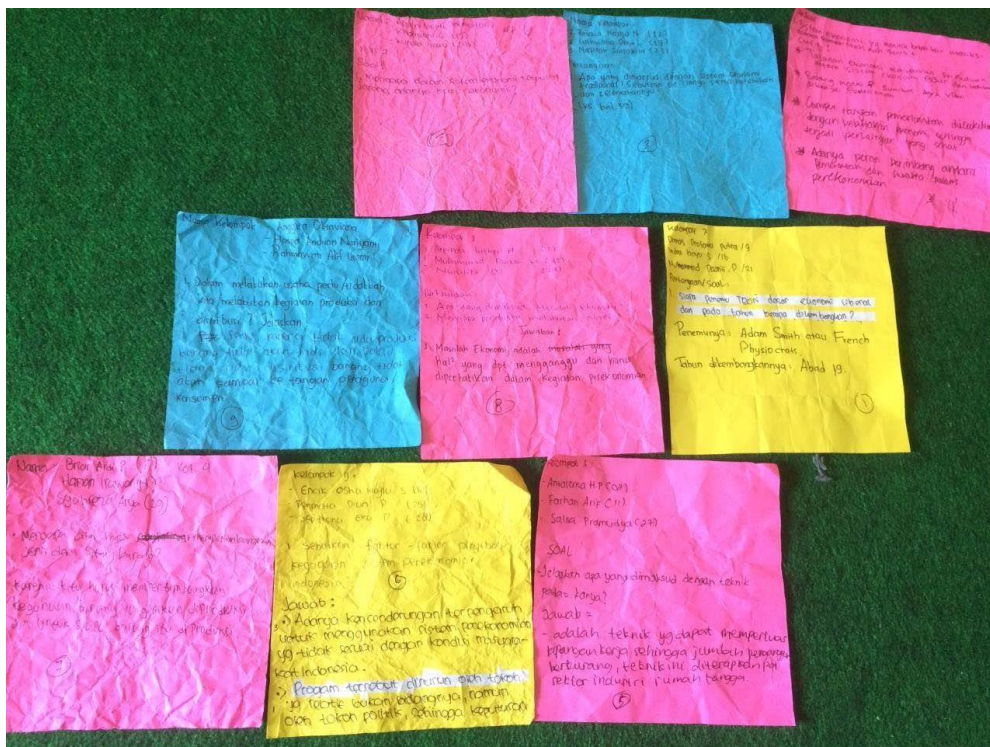
Sudaryati, S. Pd.  
NIP. 19630311 198303 2 011

A : Tidak Masuk Tanpa Keterangan  
S : Tidak Masuk Karena Sakit  
I : Tidak Masuk dengan Surat Izin  
T : Masuk tetapi datang terlambat  
B : Bolos

## Dokumentasi



## Absensi Siswa



## Hasil games Snowball Throwing





Hasil *Mind Mapping* Siswa



Siswa sedang mendengarkan penjelasan guru





Mempersentasikan hasil *Mind Mapping*



Belajar diluar jam pelajaran